

**“POR EL BIENESTAR PSICOSOCIAL Y LA CALIDAD DE VIDA: ACTITUD DE LOS  
ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE  
IBAGUE FRENTE A LAS PROBLEMÁTICAS JUVENILES ACTUALES”**

**LUISA FERNANDA LOZANO RODRIGUEZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
IBAGUE  
2015-I**

**“POR EL BIENESTAR PSICOSOCIAL Y LA CALIDAD DE VIDA: ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE IBAGUE FRENTE A LAS PROBLEMÁTICAS JUVENILES ACTUALES”**

**LUISA FERNANDA LOZANO RODRIGUEZ**

**PROYECTO DE INVESTIGACION COMO OPCIÓN DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE PSICOLOGO**

**Dra. VICTORIA EUGENIA HERNANDEZ**  
**DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**  
**IBAGUE**  
**2015-I**

## CONTENIDO

<b>RESUMEN</b> .....	8
<b>SUMMARY</b> .....	9
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
Antecedentes .....	11
Planteamiento Del Problema.....	17
Marco Teórico .....	18
Marco conceptual .....	23
Objetivos .....	27
Objetivo General.....	27
Objetivo Especifico .....	27
Justificación.....	28
<b>METODO</b> .....	30
Enfoque mixto .....	30
Tipo de investigación .....	31
Participantes .....	31
Técnicas e instrumentos .....	34
Procedimiento.....	36
<b>RESULTADOS</b> .....	49
<b>DISCUSIÓN</b> .....	78
<b>CONCLUSIONES</b> .....	80
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	81
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	82
<b>APÉNDICE</b> .....	87

**TABLA DE APENDICES**

Apéndice A. Escala De Actitud De Los Estudiantes Frente A Las Problemáticas Juveniles .....	87
Apéndice B. Fotografías . .....	94

## **TABLA DE CUADROS**

Cuadro 1. Muestra representativa .....	33
Cuadro 2. Preguntas orientadoras .....	35
Cuadro 3. Concepto de las dimensiones de la escala .....	38
Cuadro. 4 Distribución de género .....	49
Cuadro 5. Distribución por edad .....	50
Cuadro 6. Distribución por grado .....	50
Cuadro 7 Distribución por estrato.....	51

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1. Formato de recolección datos socio demográficos .....	34
Tabla 2 Matriz Grupo Focal - Factores Psicosociales - Reactivos Por Actor .....	53
Tabla 3. Análisis de contenido Grupo Focal .....	57

## LISTA DE GRAFICOS

Grafico 1.Distribución de genero .....	49
Grafico 2. Distribución por edad .....	50
Grafico 3. Distribución por grado .....	50
Grafico 4. Distribución por estrato .....	51
Grafico 5.Distribución por instituciones educativas .....	51
Grafica 6. Autoaceptación .....	67
Grafica 7. Afrontamiento del entorno .....	67
Grafica 8. Autonomía emocional .....	68
Grafica 9. Propósito de vida.....	69
Grafica 10. Comunicación e Información.....	69
Grafica 11. Crecimiento personal y desarrollo .....	70
Grafica 12. Relaciones sociales .....	70
Grafica 13. Media de actitud hacia la problemática juvenil- Género.....	71
Grafica 14. Media de actitud hacia la problemática juvenil- Grado .....	72
Grafica 15. Media de actitud juvenil hacia la problemática juvenil- Estrato .....	72
Grafica 16. Media de actitud hacia la problemática juvenil- convivencia .....	73
Grafica 17. Media de Autoaceptación .....	74
Grafica 18. Media de Afrontamiento del entorno .....	74
Grafica 19. Media de Autonomía Emocional .....	75
Grafica 20. Media de propósito de vida. ....	75
Grafica 21. Media de comunicación e información .....	75
Grafica 22. Media de crecimiento personal y desarrollo .....	76
Grafica 23. Media de relaciones sociales .....	76
Grafica 24. Actitud hacia las problemáticas juveniles .....	77

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Actitud De Los Estudiantes De Instituciones Educativas Públicas Frente A Las Problemáticas Juveniles Actuales En La Ciudad De Ibagué”, estudio las problemáticas que impactan a los adolescentes y jóvenes en la actualidad (bullying, consumo de sustancias psicoactivas, ideación suicida, embarazo en adolescentes, entre otras.), para esto se evaluó la actitud que tienen los estudiantes frente a estas situaciones desde los tres elementos esenciales según el modelo ABC (Affect, Behavior and Cognition), que han sido mencionados por Rebolledo (1999, p. 195): en componente afectivo, conductual y cognitivo.

Se trabajó el enfoque Mixto, desde la Investigación Acción (IA), Los participantes, fueron adolescentes y jóvenes de ambos sexos que oscilan entre los catorce (14), a diecisiete (17), años de edad, de los grados 7º a 11º, y cuyo espacio de socialización son 5 planteles educativos; la muestra se obtuvo por Muestreo Probabilístico Aleatorio Simple, para un total de 309 estudiantes. Se aplicó instrumentos de tecnología social como grupo focal, talleres investigativos, los resultados se utilizaron como base para el diseño de una escala de actitudes con las categorías: problemáticas juveniles más representativas y las dimensiones: Autoaceptación, afrontamiento del entorno, autonomía emocional, propósito de vida, comunicación e información, relaciones sociales y crecimiento personal y desarrollo, la escala fue validada y se le aplicó confiabilidad mediante juicio de expertos, pilotaje y aplicación del SPSS.

Los resultados de la investigación son la identificación del factor protector: el buen manejo de relaciones entre pares y como factores de riesgo: las relaciones intrafamiliares disfuncionales, poca información relevante, oportuna y veraz sobre los problemas de los jóvenes y especialmente la falta de comunicación afectiva, efectiva tanto en el grupo familiar como en las Institución educativas.

Es de notar como ante el género la actitud frente a las problemáticas juveniles, tanto en hombres como en mujeres se denota una actitud favorable, solo se da el caso de la actitud muy desfavorable para un porcentaje muy bajo en grupo femenino, mientras que en el grupo masculino no hay presencia de individuos con actitud muy desfavorable. En cuanto al tipo de convivencia familiar la distribución tanto porcentual como de frecuencia, es similar para los 3 patrones de la variable convivencia, se denota una actitud favorable.

Finalmente en los resultados es indispensable evidenciar que se da una actitud de los estudiantes frente a las problemáticas juveniles, en un alto porcentaje como favorable y un porcentaje bajo desfavorabilidad. Denotándose que los adolescentes y jóvenes están dispuestos a participar y dar propuesta de autogestión para la solución de estas problemáticas

Por lo anterior se recomienda una intervención desde el P.E.I de las instituciones educativas impactadas, en la cual se tengan en cuenta las dimensiones propuesta en la escala para así apoyar el buen desarrollo de estos adolescentes y jóvenes a través de propuestas que son dadas con , por y para este grupo etareo, generando calidad de vida y buen vivir.

Palabras claves: Actitud, problemáticas juveniles, adolescentes, jóvenes, calidad de vida, autogestión.



## SUMMARY

This research entitled "Attitude of students in state schools Facing Current youth problems in the city of Ibagué," study the issues that affect adolescents and young people today (bullying, substance use, suicidal ideation, teenage pregnancy, among others.), for this attitude that students have in these situations from the three essential elements according to the ABC model (Affect, Behavior and Cognition), which have been mentioned by Rebolledo (1999, p it evaluated . 195): in emotional, behavioral and cognitive component.

Therefore the mixed approach worked, from Action Research (IA), participants were adolescents and young men and women ranging from fourteen (14) to seventeen (17) years of age, in grades 7 through 11, whose place of socialization is 5 educational institutions; The sample was obtained by Simple Random Sampling Probabilistic, for a total of 309 students. instruments of social technology as focus group research workshops was applied, the results were used as a basis for the design of an attitude scale with the categories: most representative youth problems and dimensions: self-acceptance, coping environment, emotional autonomy, purpose life, communication and information, social relationships and personal growth and development, the scale was validated and reliability will be applied by expert judgment, piloting and implementation of SPSS.

The results of the research are to identify the protective factor: the good management of peer relationships and risk factors: dysfunctional family relationships, little relevant, timely and accurate information on the problems of young people and especially the lack of emotional communication, effective both in the family group and educational institution.

It is noteworthy as to gender attitudes to youth problems in both men and women a favorable attitude is denoted, only it is the case of very unfavorable attitude for a very low percentage of female group, while in the no presence male group of individuals with very unfavorable attitude. As for the type of family life both percentage and frequency distribution is similar for all 3 patterns of coexistence variable, denotes a positive attitude.

Finally on the results it is essential to demonstrate that an attitude of students are given problems facing youth in a high percentage and absolute and a percentage under desfavorabilidad. Denoting that adolescents and young people are willing to participate and self-management proposal for the solution of these problems

Therefore an intervention from the PEI impacted educational institutions, which take into account the proposal on the scale dimensions in order to support the proper development of adolescents and young people through proposals that are given with recommended by and for this age group, creating quality of life and good living.

Keywords: Attitude, youth problems, teenagers, young, quality of life, self-management.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente en Colombia y especialmente en la ciudad de Ibagué se ha podido observar que cada día se evidencian más casos de las problemáticas juveniles actuales, que afecta tanto a adolescentes y jóvenes de esta ciudad. Estos se ven abocados a constantes presiones del medio social en cuanto a peleas y disputas entre compañeros de clase, el acoso por internet; además la etapa que están atravesando en su desarrollo emocional, hormonal y que conlleva a una sexualidad precoz con la presencia de enfermedades de transmisión sexual, embarazos a temprana edad, falta de valores en cuanto al respeto de su cuerpo, incluso el llegar a la prostitución infantil y juvenil. Al igual que por sus problema emocionales llegan a una baja autoestima, bajo autoconcepto e incluso a sentir que su vida no tiene sentido y tener pensamientos suicidas y cometer acto suicida.

Estas problemáticas visibles en los adolescentes y jóvenes incluyen el buscar una solución fácil y rápida a sus problemas llegando al consumo de Sustancias psicoactivas, la conformación de pandillas y el obtener recompensas negativas para seguir subsistiendo, esto implica todas aquellas consecuencias que acarrearán el estar en estas situaciones.

Por lo anterior, es importante estudiar e identificar las problemáticas juveniles actuales (bullying, prevención de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, estados emocionales, ideación suicida, y la conformación de tribus urbanas), debido a la influencia que estas tienen sobre los adolescentes y jóvenes, reflejándose en su comportamiento en formas inadecuadas para expresarse en su entorno. Es por esta razón que la investigación, está enfocada en reconocer la actitud de los estudiantes frente a las problemáticas juveniles y por ende brindar alternativas de solución desde la autogestión.

Finalmente, se hizo la aplicación de instrumentos con estudiantes de los grados 6° a 11° de 5 instituciones educativas de la ciudad de Ibagué, en la que se visibilizó en los estudiantes la actitud que presentan frente a estas situaciones problemáticas, siendo fundamental para la ejecución del proyecto de participación activa, y mediante esto se conoció a fondo las causas y consecuencias de los problemas y a partir de los resultados obtenidos, se diseñó una propuesta de intervención desde un modelo psicosocial comunitario, para el mejoramiento del bienestar psicológico y la calidad de vida enfrentando las problemáticas juveniles en la ciudad de Ibagué.

### Antecedentes

Es evidente que haciendo un rastreo de la información frente a la temática estudiada, se encontró en diversa literatura, tesis de grado y revistas indexadas, las cuales toman las problemáticas juveniles de forma individual, pero para este trabajo, que busca reconocer en sí la problemática juvenil en general, se recurrió a los siguientes antecedentes:

A nivel internacional, se encontró una investigación titulada *La Calidad de Vida Percibida en los adolescentes: una investigación exploratoria* Dew, T. y Huebner E. Universidad de Carolina del Sur (2002). Este estudio ha investigado las propiedades psicométricas y los correlatos de una medición de satisfacción por la vida en una muestra de adolescentes. Un total de 222 estudiantes de los cursos 8°, 10° y 12° de un distrito escolar al sureste de los EE.UU. completaron la Escala de Satisfacción por la Vida para Estudiantes (SLSS), cuestiones demográficas y mediciones seleccionadas de la personalidad. La fiabilidad de la SLSS se consideró aceptable en términos de la investigación. La estructura de factores de la SLSS y las relaciones con otras mediciones del bienestar han sido consecuentes con las predicciones. Los informes de satisfacción por la vida de los adolescentes también coincidieron significativamente con índices externos de los padres. Las diferencias individuales en la satisfacción global por la vida no se asociaron a la

edad, el curso ni el sexo, pero sí se asociaron moderadamente al estatus socioeconómico. Las mediciones del autoconcepto en relación con la familia fueron unos predictores de la satisfacción por la vida mayores que las mediciones del autoconcepto académico y entre iguales a lo largo de los tres niveles de la adolescencia (temprano, medio y tardío). Se examinan también las implicaciones de los hallazgos en la investigación posterior y la promoción del bienestar entre los adolescentes.

A nivel nacional, se encontró una investigación titulada *La Construcción De Los Problemas Juveniles* de Criado, E. (2005). Quien comenta que Una de las dimensiones fundamentales de toda acción política es la simbólica: definir cuáles son los problemas, los grupos y apuestas en juego, las soluciones. A partir de esta construcción simbólica, se estructura un campo de posibles, de protagonistas y antagonistas. Es por ello que toda acción política ha de plantearse siempre cuáles son los problemas sociales que vale la pena definir y las categorías a partir de las cuales definirlos. No se trata de denunciar toda imposición de problemática como arbitraria, se trata de tener presente que la misma definición de las problemáticas es una dimensión fundamental de toda acción política. A partir de aquí, podemos plantearnos qué consecuencias generales puede tener el hecho de definir problemas sociales entorno a la categoría juventud. Para ello hemos de volver a lo que implica la doble operación de división / homogeneización de toda categorización. Esta operación es siempre una entre otras muchas posibles: se resalta una forma de agrupar a los sujetos y se pasan a segundo plano otras posibles divisiones. Por ello, ante toda categorización, siempre es pertinente.

La siguiente pregunta: ¿qué otras opciones excluye y qué consecuencias políticas tiene tal exclusión? En el caso de la juventud, hemos de contemplar las teorías que a lo largo del siglo XX defendieron la juventud como categoría central para comprender la sociedad. Estas teorías se

postularon como alternativas a la marxista: si para ésta la división fundamental de la sociedad era la de clases sociales, para los teóricos de la juventud la división fundamental sería la de edades. En vez de un cambio político y económico por el enfrentamiento entre clases en torno a la propiedad, el cambio social se concebiría como cambio cultural por el relevo de generaciones. La división en edades ha tendido, en muchas teorías y también en muchas prácticas políticas, a pasar a segundo plano la desigualdad social de clases y a sustituir las soluciones económicas y políticas por soluciones culturales.

De esta manera, ha permitido soluciones culturalistas o, en muchos casos, subvencionar a los jóvenes de clase media y alta bajo la cubierta de favorecer a los desfavorecidos jóvenes. En estas jugadas con las edades, ha sido muy corriente que estas políticas hallaran fuerte apoyo entre los jóvenes con titulación universitaria que, en época de sobreproducción de titulados, tienden a ver sus problemas de empleo –de acuerdo a las expectativas que su inversión escolar ha generado– como problemas generales de la juventud, ya sea bajo discursos culturalistas, ya sea bajo la cubierta del radicalismo político. En el consenso por definir los problemas sociales como problemas juveniles se pueden reunir aliados inesperados.

Se encontró además una investigación titulada *Juventud, Población y desarrollo: problemas, posibilidades y desafíos*.

El presente documento resulta de un mandato que el CELADE –División de Población de la CEPAL, recibió de los países en el vigésimo séptimo período de sesiones de la Comisión (Aruba 1998). Se analizan dos tendencias contrapuestas: las ventajas potenciales y las dificultades reales de los jóvenes, dando un especial énfasis a la relevancia de las decisiones de tipo sociodemográfico –entre ellas las relativas al comportamiento migratorio y a la conducta sexual, nupcial y

reproductiva— para las opciones de movilidad social y de acumulación de activos y capacidades de los jóvenes.

Junto con lo anterior, se destaca el papel de las políticas públicas dirigidas a ellos, subrayando los obstáculos que presenta su diseño y aplicación, la pertinencia de involucrar a los diversos agentes sociales (en particular a los propios jóvenes) en su preparación, ejecución y evaluación, y la necesidad de concertar acciones coordinadas de tipo sectorial que permitan intervenciones conjuntas de índole más bien transversal.

A nivel municipal, está el *Informe de Evaluación Calidad de Vida en Ibagué*, este Programa Ibagué Cómo Vamos es una iniciativa ciudadana que nace en el año 2010 como producto de la alianza interinstitucional. El objetivo principal del Programa consiste en incidir en las políticas públicas dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida y fomentar el debate entre distintos actores para la definición de un imaginario colectivo sobre la calidad de vida y la construcción de una ciudad justa y sustentable. El Programa genera espacios de debate para analizar las problemáticas de la ciudad y proponer soluciones que permitan la construcción de una ciudad más amable, incentiva la participación de una ciudadanía mejor informada y responsable y crea alianzas estratégicas para el desarrollo de políticas que mejoren la calidad de vida en la ciudad, pues vincula en sus discusiones a la academia, los gremios, medios de comunicación y ciudadanía en general.

El presente documento expone la primera evaluación de calidad de vida para la ciudad de Ibagué durante el periodo 2009-2010 y está estructurado de la siguiente manera: En la primera parte se realiza una descripción metodológica y del concepto de calidad de vida utilizado por el Programa Ibagué Cómo Vamos. En la segunda parte se presenta el contexto demográfico, de pobreza y desigualdad de la ciudad. En el tercer capítulo, se presentan los indicadores técnicos de

las distintas dimensiones de calidad de vida analizadas y en la parte final se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Se espera con este informe empezar a construir un sistema de información socio-económico que contribuya al desarrollo de la ciudad y permita hacer de Ibagué un mejor lugar para vivir.

Una trabajo de grado que aporta al termino Bienestar Psicológico en el Proceso de Ayuda con Estudiantes Universitarios de *Rodríguez, Y. R. & Quiñones, A. (2012)* en el que indica que, el bienestar psicológico se define como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo (Díaz et al., 2006). Ryff (1989) definió seis dimensiones para evaluar el continuo positivo-negativo del bienestar psicológico. Esta mirada del individuo de manera multidimensional, da mayor énfasis al funcionamiento positivo mediado por el desarrollo de las capacidades y el crecimiento de la persona (Díaz et al., 2006). En los estudiantes universitarios, el bienestar psicológico pudiera ser un factor determinante para el éxito académico. Por tanto, los servicios de consejería y salud mental deben ser cónsonos a las necesidades de los estudiantes. La colaboración entre los centros de servicios psicológicos y la administración universitaria es clave para promover su salud integral (Díaz et al., 2006). Esto, debido a que los mismos, contribuyen a la misión institucional de ofrecer servicios que mejoren el estado físico y mental de los estudiantes (Schwitzer, 2008). En este artículo se discutirá el modelo multidimensional de Carol Ryff (1989), que incluye seis dimensiones de bienestar psicológico, así como su relación con el proceso de inserción a la vida universitaria. Por último hacemos recomendaciones para proceso de ayuda con estudiantes universitarios.

Dos proyectos fundamentales desde la UNAD Cead Ibagué, para el desarrollo de esta investigación son los trabajos realizados desde el semillero de investigación (Acción psicosocial

hacia el bienestar comunitario), que enmarcan el objetivo del semillero en el trabajo por, para y con la comunidad.

Una de las investigaciones de Toro, L. (2013), titulada percepción de los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas para la autogestión de estrategias de prevención en el plantel educativo Germán Pardo García de Ibagué, pretende identificar cual es la percepción que tienen estos jóvenes frente a esta problemática. Esta investigación, tomo como teórico al humanista Carl Rogers, quien propone que el aprendizaje educativo en los individuos, es una capacidad innata de la persona y se desarrolla oportunamente si no hay obstáculos. Se utilizó el enfoque cualitativo y la investigación acción como técnica de participación y transformación social, aplicando instrumentos a los 38 participantes; encontrando que la gran mayoría de jóvenes están dispuestos a participar como agentes de cambio en la autogestión de estrategias de prevención frente al consumo de SPA. Finalmente se concluye que toda la comunidad educativa debe participar en la prevención de factores de riesgo y fortalecer los factores protectores para un desarrollo integral de los jóvenes.

Otro trabajo del investigador Páez, S. (2013). Presenta la percepción de los estudiantes frente al acoso escolar para la autogestión de estrategias de prevención grado sexto “c” institución educativa oficial José Celestino Mutis de la ciudad de Ibagué, busca identificar la percepción de estos frente a la problemática. Se tomó como referencia el Psicólogo Dan Olweus, quien realizó una investigación mundial a profundidad, de la cual salió un programa que aplicaba los derechos de protección a los niños y el cual se acompañó de la utilización de valores en la escuela. Para este estudio se utilizó el enfoque cualitativo, con el tipo de Investigación Acción, aplicando instrumentos como grupo focal, talleres investigativos a 54 participantes. Se pudo evidenciar que existe una percepción compartida entre los estudiantes con relación a la creación de unas



estrategias de prevención. Finalmente se concluye que se deben tratar estrategias de autogestión donde el estudiante sea el agente participe principal.

### Planteamiento Del Problema

Por lo general una Institución educativa es noticia no por sus avances o logros, sino porque hay noticias sensacionalistas que hacen que sea impactante hablar de ellas y de los miembros de la comunidad, se tienen en cuenta los sucesos desagradables, que pasan en los claustros escolares, las agresiones tanto físicas y verbales son temas controversiales, el incremento del embarazo en adolescentes, la conformación de pandillas juveniles y tribus urbanas, el aumento en el consumo de sustancias psicoactivas entre otras y así son de mayor enmarcación por parte de los medios de comunicación, pero lo que no dan a conocer, son las posibles causas y consecuencias de estos hechos, y tampoco la opinión que los estudiantes y comunidad en académica tienen frente a este tema.

Estas situaciones problemáticas nombradas son el diario vivir de los adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas estas confluyen en agresión psicológica, verbal, sentimientos de soledad, autoestima baja, ideación suicida, malas relaciones interpersonales, aislamiento, problemas emocionales, en fin un sin número de situaciones que aquejan a esta población y que al no tener espacios de escucha y de expresar lo que piensan los involucrados, se seguirá imponiendo programas que solo saturan al sistema educativo y no son benéficos por falta de un reconocimiento real por parte de quien sufre estos flagelos o es quien los produce.

Por estas razones se pretende conocer las actitudes de los estudiantes de instituciones educativas públicas frente a las problemáticas juveniles actuales y tener en cuenta sus opiniones para estas problemáticas y así buscar posibles soluciones. Según lo expuesto anteriormente, el

presente proyecto tiene como objetivo exponer un panorama relacionado a los siguientes planteamientos:

¿Reconociendo la actitud de los adolescentes y jóvenes de instituciones educativas publicas frente a las problemáticas juveniles actuales en la ciudad de Ibagué, se podrá generar una propuesta de autogestión para el bienestar psicológico y el mejoramiento de la calidad de vida de adolescentes y jóvenes de la ciudad de Ibagué?

### Marco Teórico

La psicología es la ciencia que se dedica a estudiar la conducta de un individuo y también sus procesos mentales. Se encarga de explicar y describir los pensamientos del sujeto, así como sus sentimientos, sus percepciones y sus acciones. El conocimiento psicológico tiene como objetivo comprender mejor los esquemas de comportamiento humano, los patrones de la personalidad, los rasgos del carácter, los procesos de la emoción, el plano de la conciencia y de la inconsciencia.

La psicología social es el estudio científico de las relaciones entre las personas. La psicología social desarrolla un conocimiento sistemático acerca de las creencias, los sentimientos y las conductas de las personas, en relación con su medio ambiente social y los efectos que este medio social tiene sobre ellos (Taylor, Peplau y Sears, 1997; Feldman, 1998). Una definición general de la psicología social afirma que esta es el estudio científico de los pensamientos de las personas, de sus sentimientos, de sus acciones, y de la forma en que estos son afectados por otros individuos. Fundamentados en esta afirmación, los psicólogos sociales buscan, entre otras cosas, investigar y comprender la naturaleza y las causas del comportamiento de las personas en situaciones sociales.

Es así como es relevante, el Enfoque Pedagógico Humanista, que toma como eje de trabajo, las potenciales innatas de la persona (educando) con el objetivo de desarrollar al máximo la individualización - que no significa formarlo aisladamente -, sino trabajar a la persona como totalidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. En otras palabras, humanizar al hombre más allá de cualquier avance cuantitativo, privilegiando por lo tanto, el desarrollo cualitativo que le permita transformar el entorno en el que vive y asegurarse una mejor calidad de vida.

Por lo tanto desde la psicología social y en el grupo social se hace necesario indagar en esos espacios comunitarios como son la institución educativa, Según Albornoz E. (2012) las instituciones educativas son entendidas como un tipo de institución social, abierta, flexible y participativa, con implicaciones políticas y culturales, generadas en un ámbito de democratización en donde sus actores practican la libre circulación de ideas, la reflexión crítica y el análisis de las problemáticas sociales.

Es importante, además, entrar a identificar las edades que comprenden la adolescencia y la juventud, definidas por el Convenio 182 de OIT, ratificado por Colombia, para la investigación retomamos "...Adolescente: 13 a 17 años de edad y Joven: entre los 16 y 17 años de edad".

Al igual es importante tomar el termino actitud definido cómo la cantidad de afecto a favor o en contra de un objeto psicológico que da una persona (Allport, 1935). Es decir, que es la valoración que se hace frente a un objeto o persona en determinada situación teniendo en cuenta el grado de afecto (Ajzen&Fishbein, 1980; Morales, 2000). Se considera como una tendencia que puede ir desde lo favorable a lo desfavorable (Eagly, 1998). Una actitud se compone de tres elementos esenciales según el modelo ABC (Affect, Behavior and Cognition), que han sido mencionados por Rebolledo (1999, p. 195): En primera instancia, el Componente afectivo: Sentimientos asociados al objeto (repulsión, atracción, placer, etc.), como segundo punto, el

Componente conductual: comportamiento que incluye intenciones de actuar de una forma determinada ante un objeto, y por último, el Componente cognitivo: Creencias y pensamientos acerca del objeto.

Teniendo en cuenta el término actitud, para poder avanzar en la investigación se presenta el concepto problemáticas juveniles, como situaciones de conflicto entre el joven y su entorno, que abarca una serie de circunstancias y problemáticas (Acoso escolar, Consumo de SPA, Embarazó de adolescentes, Dificultades en la comunicación familiar, Tribus urbanas, Ideación Suicida) que afecta su modo de pensar, sentir y comportarse en el ambiente familiar, social y escolar. (Autores de la Investigación).

Se considera necesario definir cada uno de las forma precisadas por el grupo investigador como problemáticas juveniles, es así como se denomina primero como embarazo en adolescentes al que ocurre durante la adolescencia de la madre, definida esta última por la Organización Mundial de la Salud OMS como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad. También se suele designar como embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad.

Como segunda forma, define en Cepeda-Cuervo et al., (2008), El acoso escolar es un tipo de violencia que se manifiesta por agresiones, físicas, sicológicas o sociales repetidas, que sufre el niño o niña en el entorno escolar ocasionada por sus compañeros. Para distinguir el acoso escolar de otras acciones violentas en este entorno, como por ejemplo de una pelea entre compañeros, es necesario reconocer dos características que lo identifican. La primera es la existencia intrínseca de una relación de poder (dominio-sumisión) que tiene el agresor sobre quién es el agredido o

acosado. La segunda es que, en el acoso, las situaciones de agresión se presentan de forma reiterada.

La tercera forma de problemática juvenil es la ideación suicida como fenómeno complejo en donde intervienen factores tanto personales, como familiares y escolares (Cheng, Tao, Riley, Kann, Ye, Tian, Tian, Hu y Che, 2009). Van Renen y Wild (2008) constataron en una muestra de adolescentes que el grupo que mostraba mayor ideación suicida también tenía una menor comunicación y mayores conflictos con sus padres. Además del contexto familiar, la escuela representa para el adolescente un contexto interactivo crucial en su desarrollo psicosocial (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007; Musitu, Jiménez y Estévez, 2009).

Como cuarta forma está según Oriol, Pérez y Tropea. (1996) “tribus urbanas” que son “agrupaciones de jóvenes y adolescentes, que se visten de modo parecido y llamativo, siguen hábitos comunes y se hacen visibles, sobre todo en las grandes ciudades”. Las tribus urbanas están conformadas mayoritariamente de jóvenes y adolescentes, esa es una de las características centrales de dicho fenómeno. El papel de la juventud, su concepto mismo, ha cambiado con el tiempo. Las tribus urbanas, como toda forma de organización tribal, “potencia[n] las pulsiones gregarias y asociativas del sujeto [...], defienden presuntos intereses comunes y estrechan vínculos gregarios basados en valores específicos”.

Como quinta forma está el consumo de Sustancias psicoactivas, definida como enfermedad crónica progresiva, de origen individual, familiar y social, es la principal causante del deterioro vital de los consumidores; por esta razón, este flagelo es el fenómeno más destructivo y mortífero de muchos adolescentes en el ámbito educativo, debido a que en muchos casos el inicio de consumo de estas sustancias psicoactivas; se debe a muchos factores que son determinantes

sobre el individuo en diferentes aspectos del desarrollo vital; como son los hábitos, actitudes, valores y modos de vida. Miguez, H. (1998).

Teniendo en cuenta la actitud ante esta problemáticas juveniles es necesario referenciar el termino Según Burak, D. (2001), en el campo de la salud, hablar de factores protectores, es hablar de características detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud; y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo, de las conductas de riesgo y, por lo tanto, reducir la vulnerabilidad, ya sea general o específica; este teórico plantea, que existen dos tipos de factores protectores: de amplio espectro, o sea, indicativos de mayor probabilidad de conductas protectoras que favorecen el no acontecer de daños o riesgos; y factores protectores específicos a ciertas conductas de riesgo. Dentro de los factores de amplio espectro, nombra: familia contenedora, con buena comunicación interpersonal; alta autoestima; proyecto de vida elaborado, fuertemente internalizado; locus de control interno bien establecido; sentido de la vida elaborado; permanecer en el sistema educativo formal y un alto nivel de resiliencia.

Los Factores de Riesgo, son elementos procedentes del campo social, individual o de la propia naturaleza humana, cuya presencia, ausencia, déficit o exceso hace que una persona se aproxime riesgosamente a tener contacto con una sustancia adictiva y la consuma.

Así, los factores de protección asociados al sistema educativo. Se constituyen de aquellos modelos educativos participativos que fomentan la creatividad y espontaneidad en el grupo maestro-alumnos: promoción de metas futuras posibles de realización; promoción de actitudes críticas respecto de los problemas sociales; oportunidades para el liderazgo y desarrollo de habilidades básicas en la toma de decisiones; involucramiento de los padres en el aprendizaje

estableciendo una línea de autoridad horizontal, de respeto mutuo, organizándose para ofrecerles como familia, alternativas socioculturales valoradas en el entorno (en recreación y en educación o deportes), estimulando así un adecuado desarrollo (Loubat 2006).

Según Regina, C. y García, V. (2005), propone que el bienestar psicológico posee una naturaleza pluri-determinada y se relaciona con muchas categorías, tales como condiciones de vida, estilo de vida, modo de vida y calidad de vida.

El bienestar psicológico está determinado socio-culturalmente, existiendo una interrelación dialéctica entre lo biológico, lo social y lo psicológico, donde la personalidad como sistema regulador desempeña un importantísimo papel. A nuestro modo de ver, se trata, en esencia, de la dimensión subjetiva de la calidad de vida, es decir, de una vivencia subjetiva relativamente estable, que se produce en relación con un juicio de satisfacción con la vida (balance entre expectativas y logros) en las áreas de mayor significación para cada individuo en particular, todo lo cual está mediado por la personalidad y por las condiciones socio-histórico y culturales en que se desenvuelve el individuo.

El concepto de calidad de vida incluye el elemento vivencial, y por eso muchos autores hablan de calidad de vida “percibida”, satisfacción personal o bienestar subjetivo. La satisfacción con la vida surge a punto de partida de una transacción entre el individuo y su entorno micro y macrosocial. De aquí que la calidad de vida sea una categoría amplia con dos dimensiones: la objetiva y la subjetiva.

Marco conceptual

A partir, de este se puede tener una claridad conceptual e interpretativa sobre los diferentes aspectos y definiciones relacionadas con la propuesta de investigación; entre los conceptos de mayor relevancia tenemos:

De acuerdo a los planteamientos tenidos en cuenta anteriormente es fundamental mencionar los siguientes conceptos que hacen parte importante en esta investigación:

En primera instancia la actitud definida cómo la cantidad de afecto a favor o en contra de un objeto psicológico que da una persona (Allport, 1935). Es decir, que es la valoración que se hace frente a un objeto o persona en determinada situación teniendo en cuenta el grado de afecto (Ajzen&Fishbein, 1980; Morales, 2000). Se considera como una tendencia que puede ir desde lo favorable a lo desfavorable (Eagly, 1998). Una actitud se compone de tres elementos esenciales según el modelo ABC (Affect, Behavior and Cognition), que han sido mencionados por Rebolledo (1999, p. 195): En primera instancia, el Componente afectivo: Sentimientos asociados al objeto (repulsión, atracción, placer, etc.), como segundo punto, el Componente conductual: comportamiento que incluye intenciones de actuar de una forma determinada ante un objeto, y por último, el Componente cognitivo: Creencias y pensamientos acerca del objeto

Problemáticas juveniles; Son situaciones de conflicto entre el joven y su entorno, que abarca una serie de circunstancias y problemáticas (Acoso escolar, Consumo de SPA, Embarazó de adolescentes, Dificultades en la comunicación familiar, Tribus urbanas, Ideación Suicida) que afecta su modo de pensar, sentir y comportarse en el ambiente familiar, social y escolar. (Autores de la Investigación).

La definición de los problemas sociales siempre implica una serie de supuestos sobre qué —o quién— constituye el verdadero problema, y por tanto, cuál puede ser su solución.



Según Palomba, R. (2002) la calidad de vida es definida como la representación de un “término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida ‘objetivas’ y un alto grado de bienestar ‘subjetivo’, y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades.

Bienestar psicosocial; está determinado socio-culturalmente, existiendo una interrelación dialéctica entre lo biológico, lo social y lo psicológico, donde la personalidad como sistema regulador desempeña un importantísimo papel. A nuestro modo de ver, se trata, en esencia, de la dimensión subjetiva de la calidad de vida, es decir, de una vivencia subjetiva relativamente estable, que se produce en relación con un juicio de satisfacción con la vida (balance entre expectativas y logros) en las áreas de mayor significación para cada individuo en particular, todo lo cual está mediado por la personalidad y por las condiciones socio-histórico y culturales en que se desenvuelve el individuo.

Autoaceptación; Para Ellis, A. (2002). Se refiere al hecho de que el individuo se acepta total e incondicionalmente, se comporte de manera inteligente, correcta, competentemente, o no. Todos los humanos son capaces de sentir auto aceptación, porque esto le facilitará la planificación de las estrategias más adecuadas para el logro de sus metas de vida y el control de las mismas; pero además puede aceptarse totalmente a sí misma no importando los rasgos útiles o perjudiciales que descubra. Se relaciona con el hecho de que las personas se sientan bien consigo mismas siendo conscientes de sus limitaciones. Tener actitudes positivas hacia uno mismo es una característica fundamental del funcionamiento psicológico positivo.

Afrontamiento del entorno; Robles, H. y Peralta, I. (2006). Es un proceso cambiante en el que el individuo, en determinados momentos, debe contar con estrategias para resolver problemas en relación con su entorno.

Autonomía emocional; Noom, M. J., Dekovic, M., y Meeus, W. (2001). Entendida como un sentimiento general de confianza en las propias elecciones y objetivos. La persona debe sostener su propia individualidad en diferentes contextos sociales. Se espera que personas con altos niveles de autonomía puedan resistir mejor la presión social y autorregular mejor su comportamiento.

Propósito de vida; Allport, G. W. (1971). Búsqueda de aquellos caminos a seguir en pos de objetivos futuros, los cuales pueden tener diferente grado de estructuración y temporalidad, cada hombre posee una “filosofía unificadora de la vida”, dada por aquellos objetivos que elabora a corto, mediano o largo plazo y que, en última instancia, dan sentido a su existencia. Se requiere que la persona tenga metas claras y sea capaz de definir sus objetivos vitales. Un alto puntaje en esta sub-escala indicaría que se tiene claridad respecto a lo que se quiere en la vida.

Comunicación e información; Lomov, B. F. (1989). Es un proceso que pone en contacto psicológico a dos o más personas y funciona como momento organizador y como escenario de expresión de la subjetividad en el que se intercambian significados y sentidos de sujetos concretos construyéndose la individualidad y el conocimiento del mundo.

En este constructo es necesario precisar estas tres funciones fundamentales de la comunicación que son: Función informativa: que comprende el proceso de transmisión y recepción de la información, pero viéndolo como un proceso de interrelación, a través de ella el individuo se apropia de experiencia histórico-social de la humanidad. Función afectivo-valorativa: que es muy importante en el marco de la estabilidad emocional de los sujetos y su realización

personal, a través de esta función el hombre se forma una imagen de sí y de los demás. Función reguladora: mediante la cual se logra la retroalimentación que tiene lugar en todo el proceso comunicativo, que sirve para que cada participante conozca el efecto que ocasiona su mensaje y para que pueda evaluarse a sí mismo.

Crecimiento personal y desarrollo; Fredrickson, .L. (2001). Experimentar emociones positivas lleva a estados mentales y modos de comportamiento que de forma indirecta preparan al individuo para enfrentar con éxito dificultades y adversidades venideras. Evalúa la capacidad del individuo para generar las condiciones para desarrollar sus potencialidades y seguir creciendo como persona.

Relaciones sociales; Newman, P. R (1982). Se refiere a como la red de apoyo manifiesta la experimentación con diferentes valores y la cercanía emocional con el grupo etareo, Se requiere mantener relaciones sociales estables y tener amigos en los que pueda confiar. La capacidad para amar y una afectividad madura es un componente fundamental del bienestar y de la salud mental.

## Objetivos

### Objetivo General

Reconocer la actitud de los estudiantes frente a las problemáticas juveniles actuales en la ciudad de Ibagué para mejorar la calidad de vida y el bienestar psicosocial.

### Objetivo Especifico

Identificar los factores psicosociales que influyen en el comportamiento problemáticos de los estudiantes de instituciones públicas en la ciudad de Ibagué.

Describir las actitudes de los estudiantes de instituciones educativas públicas frente a las problemáticas juveniles actuales en la ciudad de Ibagué.

Comprender cómo la actitud de los estudiantes ante las problemáticas juveniles, genera espacios de autogestión para el cambio de esta situación.

Diseñar una propuesta de intervención desde un modelo psicosocial comunitario, para mejoramiento del bienestar psicológico y la calidad de vida enfrentando las problemáticas juveniles en la ciudad de Ibagué

Socializar con la comunidad en general, los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación formativa.

### Justificación

El interés por realizar esta investigación surge de entender la importancia que existe por reconocer la actitud de los estudiantes de instituciones educativas publicas frente a las problemáticas juveniles actuales en la ciudad de Ibagué, y poder generar una propuesta de autogestión para el bienestar psicológico y el mejoramiento de la calidad de vida de adolescentes y jóvenes del municipio. Teniendo en cuenta la definición Problemáticas juveniles; como situaciones de conflicto entre el joven y su entorno, que abarca una serie de circunstancias y problemáticas (Acoso escolar, Consumo de SPA, Embarazó de adolescentes, Dificultades en la comunicación familiar, Tribus urbanas, Ideación Suicida) que afecta su modo de pensar, sentir y comportarse en el ambiente familiar, social y escolar. (Autores de la Investigación).

Se analizan las dinámicas de construcción y los efectos políticos de los “problemas juveniles” y que a su vez es imprescindible evaluar la actitud desde el componente afectivo, cognitivo y comportamental, mediante una escala actitudinal que servirá de insumo para futuras investigaciones debido a que esta será creada y validada por el grupo investigador.

Con lo anterior esta toma como punto de partida la línea de investigación del programa de psicóloga de la UNAD: psicología y construcción de subjetividades y a su vez ser parte de los preceptos manejados en el semillero de investigación Acción psicosocial para el bienestar comunitario en el que prevalece el trabajo por la comunidad en este caso de adolescentes y jóvenes de la ciudad de Ibagué, que están inmerso en un contexto educativo y comunitario. Considerando estos espacios formales y no formales, en los que a partir de interacciones sociales, se adquiere la consolidación de roles, hábitos, competencias y actitudes frente a su vida y el poder enfrentar diferentes situaciones que aquejan a ese grupo poblacional.

Lo anterior aporta un valor agregado, el cual luego del reconocimiento y caracterización de la problemática que aqueja a nuestros adolescentes y jóvenes en su entorno, permitirá que sean estos los autogestores de estrategias que mitiguen estas problemáticas juveniles, en una segunda fase del proyecto.

De aportes a lo social o disciplinar

Se da una investigación de corte social porque toma una población en su contexto familiar, educativo y comunitario, teniendo en cuenta que estas problemáticas a indagar son visibles en esta etapa de la vida, el cómo los afecta ya sea porque estén inmersos en el problema o los observe o sienta con sus pares.

En el departamento del Tolima, según fuentes del DANE, del total de población juvenil, 38475 son adolescentes en edades entre 14 y 17 años y 72.881 son jóvenes mayores de 18 años. Los jóvenes de la ciudad representan el 53% del total de la población total, cifra que ha venido aumentando de forma significativa; sin embargo, no de la manera que se esperaría, los adolescentes y jóvenes no tienen un proyecto de vida definido y están cada día más inmersos en las

problemáticas juveniles, a pesar de las políticas de juventudes y los estudios e investigaciones realizadas por las secretarías de educación y salud municipal.

Por lo anterior, uno de los actores a los que les compete esta situación es al sector educativo, específicamente a la Universidad y por ende a la UNAD, que expresa en su misión el propender por la comunidad desde la academia, investigación y proyección social, utilizando la investigación social como parte vital en el reconocimiento de las actitudes frente al problema y la apuesta al trabajo desde la acción psicosocial y lo comunitario, base principal del trabajo de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades programa de Psicología.

La investigación en la UNAD es fundamental para la formación integral, la gestión del conocimiento y la proyección a la sociedad, constituyéndola en una estrategia para lograr que, tanto grupos como semilleros de investigación pertenecientes a la institución, se vinculen a los retos de las regiones, desarrollando investigaciones de carácter científico pertinentes con su misión, en donde se resalta el fomento de la cultura investigativa, el espíritu emprendedor, el diseño y desarrollo de procesos de innovación social, tecnológica, productiva y científica.

## **METODO**

### **Enfoque mixto**

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema (Teddlie y Tashakkori, 2003; Creswell, 2005; Mertens, 2005; Williams, Unrau y Grinnell, 2005). Se usan métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo y pueden involucrar la

conversión de datos cuantitativos en cualitativos en viceversa (Mertens, 2005). Asimismo, el enfoque mixto puede utilizar los dos enfoques para responder distintas preguntas de investigación de un planteamiento del problema.

### Tipo de investigación

Se trabaja la metodología Investigación Acción (IA), ya que esta facilita explorar la relación entre la acción y la reflexión de la muestra seleccionada. Según Kemmis, S. (1989), define la I-A como una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan (estudiantes, profesores, administrativos y comunidad en general), para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones de instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas). Comprendiendo su realidad en su contexto habitual, generando un nuevo conocimiento que revele aquellos factores psicosociales asociados a las problemáticas juveniles actuales de los estudiantes de la Instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué.

### Participantes

Los participantes, con la que se llevó a cabo el desarrollo de esta investigación, fueron los adolescentes y jóvenes de ambos sexos que oscilan entre los catorce (14), a diecisiete (17), años de edad y cuyo espacio de socialización son planteles educativos al cual asisten por ser estudiantes de básica secundaria de Instituciones educativas (I.E.) públicas de la ciudad de Ibagué: I.E.

Germán Pardo García, I.E. José Celestino Mutis, I.E. Sagrada Familia, I.E. Carlos Lleras Restrepo e I.E. Leónidas Rubio Villegas. Con un total de 1612 estudiantes con estas características, finalmente se optó por una muestra representativa para el proceso de selección de estudio, fueron los estudiantes de los grados 7° a 11°, jornadas mañana y tarde de las instituciones.

La muestra se sacó por Muestreo Probabilístico Aleatorio Simple, se presenta la siguiente formula:

n=Tamaño de muestra

S= Nivel de confianza

N= Universo

P= Posibilidad de éxito =50

Q= Posibilidad de error = 50

E= Error muestra = 5

$$n = \frac{S^2 * N * P * Q}{E^2 (N-1) + S^2 P * Q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 * 1612 * 50 * 50}{(5)^2 * (1612 - 1) + (1,96)^2 * 50 * 50}$$



$$n = \frac{(3,8416) * 1612 * 50 * 50}{(25 * 1611) + (3.8416) * 50 * 50}$$

$$n = \frac{15481648}{40275 + (9604)}$$

$$n = 310,384$$

$$n = 310$$

### **Fracción muestral**

$$fp = \frac{n * 100}{N}$$

$$fp = \frac{310 * 100}{1612}$$

$$fp = 19\%$$

Con lo anterior se determinó la muestra representativa (ver cuadro 1).

*1 Cuadro 1. Muestra representativa*

Institución Educativa	Número de estudiantes de 14 a 17 años	Muestra representativa

German Pardo García	105 estudiantes J.T	40
José Celestino Mutis	246 estudiantes J.M	62
Sagrada Familia	419 estudiantes J.T	72
Carlos Ileras Restrepo	362 estudiantes J.M	64
Leónidas Rubio	480 estudiantes J.M	72
Total de estudiantes	1612 estudiantes	309

### Técnicas e instrumentos

Para el cumplimiento de los objetivos del presente proyecto se hizo necesario la utilización de las siguientes técnicas e instrumentos: En primera instancia una ficha sociodemográfica, está conformada por cinco (05) preguntas que recogen elementos de la población encuestada: Edad, Sexo, grado de escolaridad, con quien vive y estrato.

*Tabla 1. Formato de recolección datos socio demográficos*

Nombre Completo							
Sexo:	Femenino: <input type="radio"/>			Masculino: <input type="radio"/>			
Edad:	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>			
Grados:	6 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>	

Estrato:	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Con quien vive:	Ambos Padres <input type="radio"/>	Solo un padre <input type="radio"/>	Cuidadores <input type="radio"/>

Otro instrumento utilizado fue el grupo focal, definido como una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo son muchos los autores que convergen en que este es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular (Aigner, 2006, Beck, Bryman y Futing 2004)

El propósito principal del grupo focal fue hacer que surjan las actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones; en los participantes. Para el grupo focal se trabajó con 20 estudiantes de la institución educativa y se plantearon los siguientes interrogantes, Ver cuadro 2, los cuales fueron resueltos por los estudiantes y estos sirvieron como base de la conformación de constructos de la escala tipo Likert.

## *2Cuadro 2. Preguntas orientadoras*

PREGUNTAS ORIENTADORAS
¿Para usted como joven cuales son los principales problemas que se presentan en su familia, barrio y colegio?
¿Ustedes cómo se sienten frente a estos problemas?
¿Ustedes que hacen frente a estos problemas?

Un instrumento importante en la investigación es la elaboración por parte de las investigadoras del semillero “Acción Psicosocial hacia el Bienestar Comunitaria investigadora de la Escala de actitud frente a las problemáticas juveniles actuales”: El instrumento utilizado fue una escala tipo Likert, está conformada por 117 reactivos y a su vez está estructurada dos partes: la primera parte que indaga lo sociodemográfico y la segunda indaga por 7 dimensiones: Autoaceptación, afrontamiento del entorno, autonomía emocional, propósito de vida, comunicación e información, relaciones sociales y finalmente crecimiento personal y desarrollo. Estas dimensiones describen ver cuadro 3. Ver Anexo A Escala de Actitud de los estudiantes de I.E. públicas frente a las problemáticas.

### Procedimiento

La presente investigación se llevó a cabo a través de 6 fases:

La primera fase de Acercamiento, en la cual se hizo la aproximación con las directivas de las Instituciones educativas publicas la entrega de carta para formalizar la investigación.

La segunda fase de Reconocimiento de dimensiones para la escala, en al cual se aplicó 2 sesiones de grupo focal, en una de las instituciones en la que se determinaron las 7 dimensiones de acuerdo a lo referido por los estudiantes.

La tercera fase la elaboración, validación y confiabilidad de la escala tipo Likert “Escala de actitud de los estudiantes frente a las problemáticas juveniles”.

En esta fase, se describe el proceso de elaboración y validación de una escala para la medición: “Escala de actitud de los estudiantes frente a las problemáticas juveniles”. Con las dimensiones Autoaceptación, afrontamiento del entorno, autonomía emocional, propósito de vida, comunicación e información, relaciones sociales y finalmente crecimiento personal y desarrollo;

se presenta la revisión y definición conceptual y procedimental del constructo, la creación de la versión inicial del instrumento, la validación de expertos de la escala inicial y los ajustes allegados.

Para la definición del constructo, el eje central del presente estudio, se tuvo en cuenta los conceptos: primero Problemáticas juveniles; que son situaciones de conflicto entre el joven y su entorno que abarca una serie de circunstancias y problemáticas que afecta su modo de pensar, sentir y comportarse en el ambiente familiar, escolar y social (Autores de la Investigación).

Además se tuvo en cuenta por ser una escala de actitud el concepto de actitud, afecto e immediatez para la creación de la escala y para poder medir la actitud de los adolescentes y jóvenes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué. Definido cómo la cantidad de afecto a favor o en contra de un objeto psicológico que da una persona (Allport, G. 1935). Es decir que, es la valoración que se hace frente a un objeto o persona en determinada situación teniendo en cuenta el grado de afecto (Ajzen & Fishbein, 1980; Morales, 2000). Se considera como una tendencia que puede ir desde lo favorable a lo desfavorable (Eagly, 1998). Una actitud se compone de tres elementos esenciales según el modelo ABC (Affect, Behavior and Cognition), que se han sido mencionados por Rebolledo (1999, p. 195):

Para este concepto es relevante tener presente el componente afectivo, como los Sentimientos asociados al objeto (repulsión, atracción, placer, etc.) el componente conductual como el comportamiento que incluye intenciones de actuar de una forma determinada ante un objeto y el componente cognitivo: Creencias y pensamientos acerca del objeto.

En la cuarta fase Sensibilización, aplicación, análisis y resultados; en esta fase se informó a las directivas de la institución y a los estudiantes es el objetivo de la prueba y la confidencialidad de la misma; se resaltó que el estudio y análisis de la escala era con fines investigativos, se llevó a

cabo la aplicación de la escala depurada con los 117 reactivos finales a los estudiantes de las instituciones educativas públicas focalizadas y se procedió al análisis y organización de resultados.

Finalmente en la quinta fase de Expectativas, se hará la Socialización de los resultados del Proyecto De Investigación, a los directivos y estudiantes de las I.E. Públicas focalizadas y ante los jurados expertos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”.

Para las dimensiones se trabajaron Autoaceptación, afrontamiento del entorno, autonomía emocional, propósito de vida, comunicación e información, relaciones sociales y finalmente crecimiento personal y desarrollo. Ver cuadro 3

*Cuadro 3. Concepto de las dimensiones de la escala*

<b>Auto-aceptación</b>	Para Ellis, A. (2002). Se refiere al hecho de que el individuo se acepta total e incondicionalmente, se comporte de manera inteligente, correcta, competentemente, o no. Todos los humanos son capaces de sentir auto aceptación, porque esto le facilitará la planificación de las estrategias más adecuadas para el logro de sus metas de vida y el control de las mismas; pero además puede aceptarse totalmente a sí misma no importando los rasgos útiles o perjudiciales que descubra. Se relaciona con el hecho de que las personas se sientan bien consigo mismas siendo conscientes de sus limitaciones. Tener actitudes positivas hacia uno mismo es una característica fundamental del funcionamiento psicológico positivo.
<b>Afrontamiento del entorno</b>	Robles, H. y Peralta, I. (2006). Es un proceso cambiante en el que el individuo, en determinados momentos, debe contar con estrategias para resolver problemas en relación con su entorno.
<b>Autonomía Emocional</b>	Noom, M. J., Dekovic, M., y Meeus, W. (2001). Entendida como un sentimiento general de confianza en las propias elecciones y objetivos. La persona debe sostener su propia individualidad en diferentes contextos sociales. Se espera que personas con altos niveles de autonomía puedan resistir mejor la presión social y autorregular mejor su comportamiento.

<b>Propósito de vida</b>	Allport, G. W. (1971) búsqueda de aquellos caminos a seguir en pos de objetivos futuros, los cuales pueden tener diferente grado de estructuración y temporalidad, cada hombre posee una “filosofía unificadora de la vida”, dada por aquellos objetivos que elabora a corto, mediano o largo plazo y que, en última instancia, dan sentido a su existencia. Se requiere que la persona tenga metas claras y sea capaz de definir sus objetivos vitales. Un alto puntaje en esta sub-escala indicaría que se tiene claridad respecto a lo que se quiere en la vida.
<b>Comunicación e Información</b>	<p>Lomov, B.F. (1989). Es un proceso que pone en contacto psicológico a dos o más personas y funciona como momento organizador y como escenario de expresión de la subjetividad en el que se intercambian significados y sentidos de sujetos concretos construyéndose la individualidad y el conocimiento del mundo.</p> <p>En este constructo es necesario precisar estas tres funciones fundamentales de la comunicación que son: <b>Función informativa</b>: que comprende el proceso de transmisión y recepción de la información, pero viéndolo como un proceso de interrelación, a través de ella el individuo se apropia de experiencia histórico-social de la humanidad. <b>Función afectivo-valorativa</b>: que es muy importante en el marco de la estabilidad emocional de los sujetos y su realización personal, a través de esta función el hombre se forma una imagen de sí y de los demás. <b>Función reguladora</b>: mediante la cual se logra la retroalimentación que tiene lugar en todo el proceso comunicativo, que sirve para que cada participante conozca el efecto que ocasiona su mensaje y para que pueda evaluarse a sí mismo.</p>
<b>Crecimiento personal y Desarrollo</b>	Fredrickson, B.L. (2001). Experimentar emociones positivas lleva a estados mentales y modos de comportamiento que de forma indirecta preparan al individuo para enfrentar con éxito dificultades y adversidades venideras. Evalúa la capacidad del individuo para generar las condiciones para desarrollar sus potencialidades y seguir creciendo como persona.
<b>Relaciones Sociales</b>	Newman, P.R. (1982). Se refiere a como la red de apoyo manifiesta la experimentación con diferentes valores y la cercanía emocional con el grupo etareo, Se requiere mantener relaciones sociales estables y tener amigos en los que pueda confiar. La capacidad para amar y una afectividad madura es un componente fundamental del bienestar y de la salud mental.

Para el pilotaje se administró la Likert “Escala de actitud de los estudiantes frente a las problemáticas juveniles”, a jueces expertos con la finalidad de recolectar información para saber el funcionamiento de los reactivos.

La escala de actitud, está basada en el modelo ABC (siglas en ingles de afectivo, comportamental y cognitivo). Dicha escala estaba en primera instancia compuesta por 122 Ítems, los cuales se dividen en 7 dimensiones (Autoaceptación, afrontamiento del entorno, autonomía emocional, propósito de vida, comunicación e información, relaciones sociales y finalmente crecimiento personal y desarrollo) de la siguiente manera 18 ítems en la dimensión Autoaceptación, 18 ítems en afrontamiento del entorno, 24 ítems en autonomía emocional, 15 ítems en propósito de vida, 19 ítems en comunicación e información, 18 relaciones sociales y finalmente 18 ítems en crecimiento personal y desarrollo. Cada ítem es una afirmación y se responde en una escala tipo Likert de 1 a 5 donde: 1 es siempre, 2 es casi siempre, 3 algunas veces, 4 muy pocas veces y 5 Nunca.

El pilotaje consta de 6 etapas presentadas así, en la **Etapla 1: Validación por jueces expertos**, los jueces expertos fueron cuatro docentes de la UNAD, quienes evaluaron los reactivos de cada dimensión en una escala de tres componentes: Claridad, Coherencia y Relevancia. Cada componente contó con una escala de 1 a 4, donde 1 era NO CUMPLE CON EL CRITERIO y el 4 ALTO NIVEL.

La experta 1: Docente de la UNAD, Psicóloga, especialista en salud pública, Maestrante en Jurídica

La experta 2: Docente de la UNAD, Psicóloga, Especialista en psicología clínica, magister en psicología clínica



La experta 3: Psicóloga especialista en Investigación.

La experta 4: Psicóloga con experiencia en elaboración de pruebas y escalas.

Las cuatro expertas son asesoras y jurados en proyectos de investigación y han participado como jueces expertos en diferentes validaciones de escalas de actitud e instrumentos de investigación.

De acuerdo a las evaluaciones de los jueces expertos, se modificaron los siguientes ítems:

#### Afectivo

En la dimensión **Auto aceptación** se modificó la palabra “consigo” por “conmigo mismo”

Se modificó el ítem 2 “Siento felicidad al estar en el colegio” por “Me siento feliz en el colegio”

Se modificó el ítem 4: “Considero que mis profesores me escuchan” por “Siento que mis compañeros me escuchan”

#### Cognitivo

Se modificó la palabra “Comparte” por “Comparto”

Se modificó el ítem 6: “Acepto que recibo apoyo frente a estas problemáticas” por “Acepto que recibo apoyo frente alguna problemática”

#### Comportamental

Se modificó la palabra “trabajo sociales” por

#### **Afrontamiento del Entorno**

### Afectivo

Se modificó el ítem 1 “Me dejo influenciar por mis compañeros” por “Siento que mis compañeros pueden ser una influencia para mí”

Se modificó la palabra “considero” por “siento”

El ítem 6 fue transferido a la dimensión comportamental

### Cognitivo

Se modificó el ítem 1: “Soy conocedor de casos de problemáticas juveniles en el colegio” por “conozco problemáticas juveniles en el colegio”.

Se modificó en el ítem 4 las palabras “se dan” por “existen”

Se modificó el ítem 5: “cree que la familia el barrio y amigos influyen en estos problemas” por “Creo que la familia el barrio y amigos influyen en el comportamiento de los jóvenes”

### Comportamental

Se agregó el ítem: practico los valores que predico

Se modificó el ítem 3: “puedo estar en compañía de mis compañeros conflictivos y con problemáticas diversas y controlar lo que sucede” por “cuando se está en compañía de compañero conflictivo y problemáticas diversas se manejar la situación”

En el ítem 4 se eliminó la palabra “participaría” al igual que la palabra “temática”

En el ítem 5 se eliminó la palabra “pienso que”

### **Autonomía**

#### **Afectivo**

Se modificó en el ítem 2 la palabra “creo” por “siento”

Para el experto 1 los ítems 6 y 7 coinciden

### **Comportamental**

En el ítem 1 se elimina la palabra “creo que”, al igual que se modificó “puede” por debe

Para el experto 1 el ítem 3 es afectivo

En el ítem 5 se eliminó la palabra “considero”

### **Propósito de vida**

#### **Afectivo**

Se modificó el ítem 2 “me importa ser orientado en lo que quiero ser y hacer” por “siento que es importante ser orientado”

#### **Cognitivo**

En el ítem 4 se eliminó la palabra “la”

Se modificó el ítem 5: “considero que en el colegio dan orientaciones para la vida de cada estudiante” por “considero que en el colegio se dan orientaciones para la vida de cada estudiante”

### Comportamental

Para el experto 1 los ítems 1 y 2 coinciden.

### **Comunicación e información**

#### Afectivo

Se modificó el ítem 1: “siento que la comunicación y la escucha es esencial para una buena relación” por “siento que al hablar y escuchar es esencial para una buena relación comunicativa”

#### Cognitivo

En el ítem 2 y 4 se cambió la palabra “cree” por “creo”

### Comportamental

El experto 4 considera que el ítem 2 pertenece a la dimensión afectiva y que los ítems 3 y 6 coinciden.

### **Crecimiento personal y desarrollo**

#### Afectivo

Para el experto 4 los ítems 1 y 2 coinciden al igual que los ítems 4 y 5

#### Cognitivo

El experto 4 propone que el ítem 3 es igual al ítem 4 de la dimensión afectiva

### Comportamental

En el ítem 2 se eliminó la palabra “considero que”

Se modificó el ítem 3: “me gusta actuar de forma coherente para que se de mi proyecto de vida” por “actuó de forma coherente para que se de mi proyecto de vida”

En el ítem 4 se modificó las palabras “soy capaz” por “puedo”

Se modificó el ítem 5: “considero que al escoger ambientes adecuados influirá en desarrollo afectivo y social” por “al escoger ambientes adecuados influirá en el desarrollo afectivo y social”

En el ítem 6 se eliminó la palabra “considero que”

### **Relaciones sociales**

#### **Afectivo**

El experto 1 no entiende el ítem 4

El experto 4 propone que el ítem 6 es comportamental

#### **Cognitivo**

El experto 1 y 4, consideran que el ítem 4 es comportamental

#### **Comportamental**

El experto 4 dice que del ítem 2 al 5, están repetidos.

Se dio la **Etapla 2: Análisis de las calificaciones de aplicación de pilotaje**, el pilotaje de la escala se administró a 40 estudiantes de diferentes establecimientos educativos públicos de la ciudad de Ibagué con la finalidad de recolectar información para saber el funcionamiento de los reactivos, con características similares a la población objeto de estudio, con una edad comprendida entre 14 y 17 años, cursando grados de 7° a 11° en instituciones educativas públicas.

La escala de actitud, está basada en el modelo ABC (siglas en ingles de afectivo, comportamental y cognitivo). Dicha escala está compuesta por 122 reactivos, los cuales se dividen en 7 dimensiones Autoaceptación, Afrontamiento del entorno, Autonomía Emocional, Propósito de Vida, Comunicación e Información, Crecimiento personal y Desarrollo y Relaciones Sociales. Cada reactivo es una afirmación y se responde en una escala tipo Likert de 1 a 5, donde 1 es en total desacuerdo y 5 es en total acuerdo.

#### Etapas 1: Análisis de las calificaciones de los estudiantes

De los 40 estudiantes, 8 hicieron comentarios respecto a la escala que respondieron; dichos comentarios son los siguientes

- a) Estudiante 1: “No reconoce el concepto de autonomía”
- b) Estudiante 2: No entiende la pregunta “Considero que el nivel de problemáticas juveniles es menor que afuera del colegio”
- c) Estudiante 3: “ No reconoce la palabra factores Protectores/ Riesgo?”
- d) Estudiante 4: No entiende la pregunta “Siento que la comunicación y la escucha es esencial para una buena relación”
- e) Estudiante 5: No entiende la pregunta “Pienso que soy como debo ser”
- f) Estudiante 6: No reconoce el concepto de “Adversidad”
- g) Estudiante 7: No reconoce el concepto de “Inadecuado”
- h) Estudiante 8: No reconoce el concepto de “Indagar”.

En la **Etap 3: Análisis estadístico de dificultad del ítem**, las respuestas dadas por las personas en el pilotaje, se introdujeron en EXCEL y se obtuvieron los porcentajes de las calificaciones por cada opción de respuesta y se encontró que ningún reactivo fue calificado por más del 75% de los sujetos en alguna de las 5 opciones de respuesta. Esto significa que los reactivos son apropiados para ser utilizados, a pesar que existe la tendencia de dar puntuaciones positivas y respuestas intermedias, lo cual es normal en una escala de actitudes.

**Siguiendo con la Etapa 4: Resultado del pilotaje**, de acuerdo a los comentarios realizados por las personas y jueces expertos, se realizaron las modificaciones correspondientes y se eliminaron algunos reactivos que fueron solicitados excluir por los jueces expertos, estos reactivos fueron ítems 14, 23, 49, 78 y 112.

Lo último, que se modificó fueron los reactivos para que quedaran generalizados en la escala, según las sugerencias de los estudiantes que participaron en el pilotaje.

En la **Etap 5: Composición de la escala modificada**, una vez modificados los reactivos según la prueba piloto y el juicio de expertos, se reorganizó la matriz de los ítems y se reorganizó la escala de “Escala de actitud de los estudiantes frente a las problemáticas juveniles” quedando 117 ítems.

Y finalmente en la **Etap 6: Calificación del instrumento**, se tiene en cuenta las cinco opciones de respuesta y el número total e reactivos finales, resultado del pilotaje y el análisis de validación y confiabilidad del instrumento.

La escala tiene 5 opciones de respuesta por cada uno de los reactivos:

1) Siempre

2) Casi Siempre

3) Algunas Veces

4) Muy Pocas Veces

5) Nunca

Los reactivos están distribuidos de la siguiente manera

- 1) 17 ítems en la dimensión Autoaceptación.
- 2) 17 ítems en afrontamiento del entorno.
- 3) 23 ítems en autonomía emocional.
- 4) 14 ítems en propósito de vida.
- 5) 19 ítems en comunicación e información.
- 6) 17 ítems en relaciones sociales.
- 7) 18 ítems en crecimiento personal y desarrollo

En la cuarta fase Sensibilización, aplicación, análisis y resultados; en esta fase se informó a las directivas de la institución y a los estudiantes el objetivo de la prueba y la confidencialidad de la misma; se resaltó que el estudio y análisis de la escala era con fines investigativos, se llevó a cabo la aplicación de la escala depurada con los 117 reactivos finales a los estudiantes de las instituciones educativas públicas focalizadas y se procedió al análisis y organización de resultados.

Finalmente en la sexta fase de Expectativas, se hará la Socialización de los resultados del Proyecto De Investigación, a los directivos y estudiantes de las I.E. Públicas focalizadas y ante los jurados expertos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”.

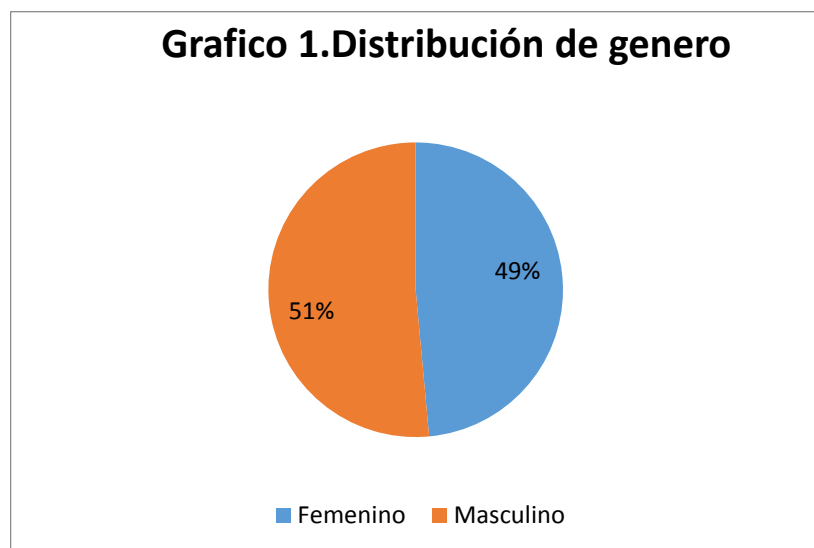


## RESULTADOS

De acuerdo a la aplicación de los instrumento diseñados y como producto de la recopilación de la información obtenida por parte de los adolescentes y jóvenes, que tuvo como objetivo Reconocer la actitud de los estudiantes de Instituciones educativas públicas frente a las problemáticas juveniles actuales en la ciudad de Ibagué para mejorar la calidad de vida y el bienestar psicosocial se infieren los siguientes resultados:

Los hallazgos principales de la ficha de sociodemográfica se presentan en gráficos y cuadros a continuación:

*Grafico 1.Distribución de genero*



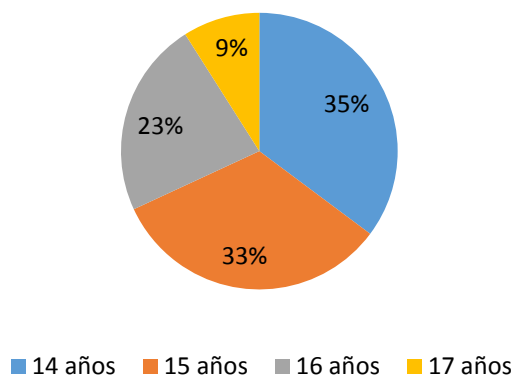
*Cuadro. 4 Distribución de género*

Genero	Nº de personas	%
Femenino	150	48,54
Masculino	159	51,46

En el resultado de género, se encuentra que fue mayor el porcentaje de hombres que respondieron con el 51,46%. Denotándose que en las instituciones educativas predomina el género masculino.

*Grafico 2. Distribución por edad*

### Grafico 2. Distribución por edad



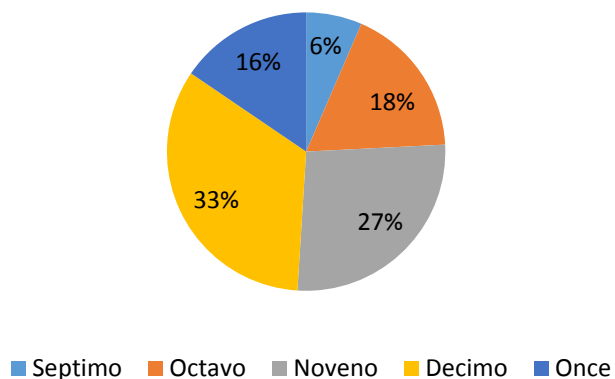
*Cuadro 5. Distribución por edad*

14 años	<b>109</b>	35.2%
15 años	<b>102</b>	32.9%
16 años	<b>71</b>	22.9%
17 años	<b>28</b>	9%

En el rango de edades se puede apreciar que el mayor porcentaje corresponde 35,2% de edad entre los 14 años, en un menor porcentaje corresponde a los rangos de 17 años, correspondiente al 9%.

*Grafico 3. Distribución por grado*

### Grafico 3. Distribucion por grado

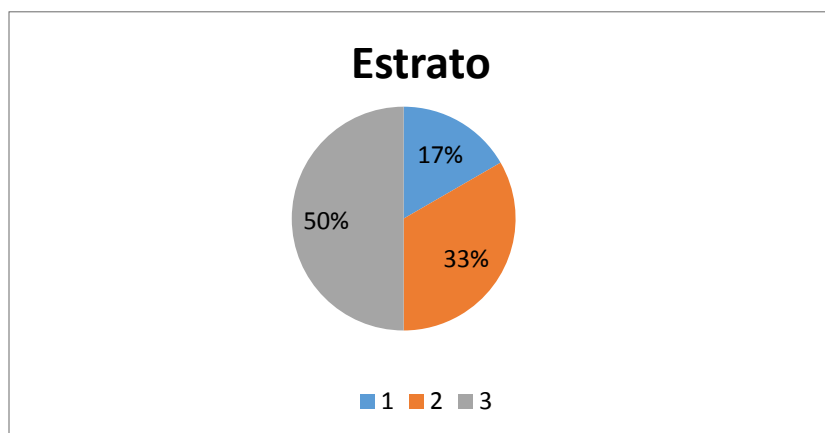


*Cuadro 6. Distribución por grado*

Sexto	<b>0</b>	0%
Séptimo	<b>20</b>	6.5%
Octavo	<b>55</b>	17.7%
Noveno	<b>83</b>	26.8%
Decimo	<b>104</b>	33.5%
Once	<b>48</b>	15.5%

A los estudiantes a los que se les aplico la escala el 33,5 % son de grado decimo siendo el porcentaje más alto y el porcentaje más bajo corresponde al 6,5% del grado séptimo.

*Grafico 4. Distribución por estrato*



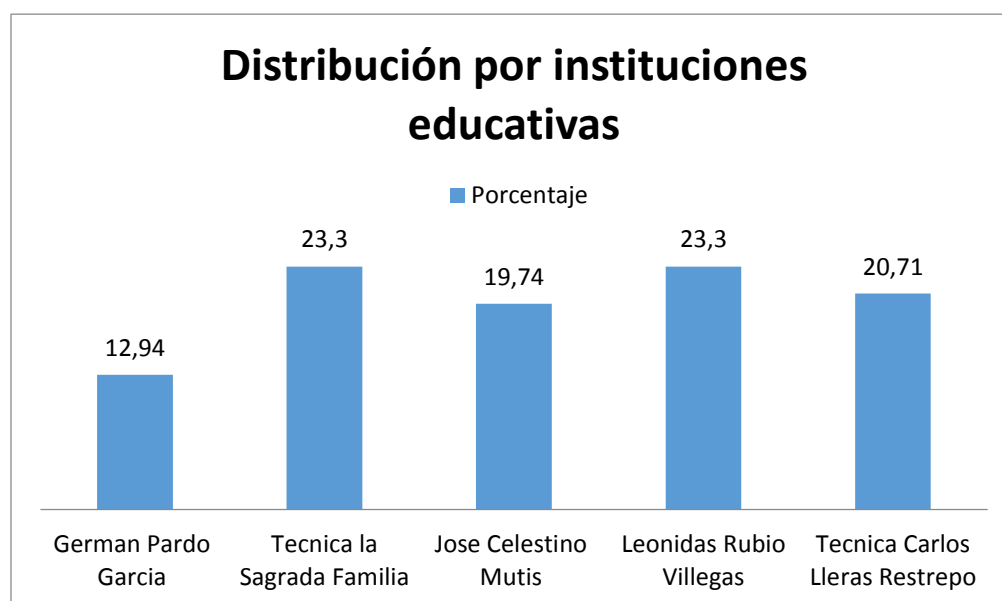
*Cuadro 7 Distribución por estrato*

1	<b>58</b>	18.7%
2	<b>192</b>	61.9%
3	<b>51</b>	16.5%

En el resultado de

estrato, se encuentra que los estudiantes están clasificados en mayor porcentaje de estrato dos 51,46% y el porcentaje más bajo corresponde 16,5% perteneciendo al estrato tres.

*Grafico 5. Distribucion por instituciones educativas*



De acuerdo con la aplicación del instrumento, se tomó como representativo en porcentaje del 23,3% a la I. E. Leónidas Rubio Villegas; del 23,3% a la I. E. Técnica Sagrada Familia; 20,71% a la I.E. Carlos Lleras Restrepo; 19,74% I.e. José Celestino Mutis y en 12,94% a la I.E. Germán Pardo García.

Luego de la aplicación del instrumento aplicado grupo focal arrojó los siguientes datos:

*Tabla 2 Matriz Grupo Focal - Factores Psicosociales - Reactivos Por Actor*

Preguntas Orientadoras	Actores	Análisis
¿Para usted como joven cuales son los principales problemas que se presentan en su familia, barrio y colegio?	<p><b>P1:</b> "Agresión verbal "</p> <p><b>P2:</b>" El bullying que se maneja en la institución "</p> <p><b>P3:</b>"Falta de escucharnos a los estudiantes" " Que nunca nos escuchan"</p> <p>"Falta de seguridad en el barrio" "Falta de apoyo a los estudiantes"</p> <p>"Nunca nos apoyan"</p> <p><b>P4:</b> Falta de comunicación en el hogar"</p> <p><b>P5:</b> "No tenemos voz y voto en el hogar" "En el barrio las ventas de drogas "</p> <p><b>P6:</b> "Intolerancia en el colegio, en la calle, en el barrio"</p> <p>"En el hogar se han perdido muchos los valores como familia a veces que un papa abraza a la hija y de pronto ya otra persona mal pensada está diciendo que se la está comiendo o le está haciendo algo falta de valores de valores de cariño"</p> <p><b>P7:</b>"Las drogas"</p> <p><b>P8:</b> "El matoneo en el colegio y en el barrio de forma verbal y agresión, uno tiene que hacer lo que ellos digan o si no le dicen algo a los familiares o le mandan hacer algo" "Por lo menos en el salón ahí un niño que es morenito y le dicen chaman que porque él es indio y a mí por lo menos me dicen campesino"</p> <p><b>P9:</b> La Falta de compromiso tanto de los padres como de los estudiantes hacia que no están pendientes de los muchachos porque salen temprano, se van , fuman drogas y pasan cualquier tipos de cosas y se presenta en la institución"</p> <p><b>P10:</b> "El racismo porque es negro,no puede estar ahí y lo alejan del grupo "</p> <p><b>P11:</b> "Falta de educación sexual en los colegios"</p> <p>"La educación sexual en la familia que haya más confianza entre padre e hija e hijo y padre porque solo hay confianza entre hijo y padre y madre e hija"</p>	<p>De acuerdo a la aplicación del instrumento del grupo focal, los factores psicosociales que mayor relevancia tuvieron para los estudiantes fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación e información</li> <li>• Proyecto de vida indefinido</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Intolerancia</li> <li>• Falta de valores</li> <li>• Relaciones positivas con otros</li> <li>• Afrontamiento del entorno</li> </ul>
¿Ustedes cómo se sienten frente a estos problemas?	<p>Por parte no les afecta casi hay gente que le afecta más que a otros porque en si hay gente que no le importa que estén fumando o que estén consumiendo drogas a uno le da lo mismo; pero cuando le afecta a uno en si en el ambiente que este humo es una cosa diferente. "Que nos toca que escribirlo y pasarlo a rectoria,que no nos ponen cuidado"</p>	<p>De acuerdo a la opinión que tienen los estudiantes frente a estas problemáticas, es que a muchos de ellos no le afecta lo que sucede en su entorno.</p>

	<p><b>P3:</b> " Nunca nos escuchan"</p> <p>"El tema del embarazo eso tiene que ver es entre los dos porque si es una relación estable ellos tienen que saber los métodos anticonceptivos y entre los dos ponerse de acuerdo y cuidarse entre los dos"</p> <p><b>P5:</b> Digamos que están maltratando al pelado yo digo dejen de maltratarlo y ya , yo no le veo importancia porque es el pelado que se tiene que defender "</p> <p>"Yo prefiero evitar problemas"</p> <p><b>P9:</b> "En el colegio se trata una gran problemática de sustancias psicoactivas los muchachos muchas veces de muchos salones se trata en sextos y séptimos que hay muchachos que fuman traen pipas y traen cualquier tipo de drogas y pues ellos le ofrecen a los demás yo creo que es una falta de irrespeto porque cada uno hace con su vida lo que quiera y uno tiene que hacerse respetar y valorar.</p> <p><b>P12:</b> Eso depende porque si uno quiere meter la droga uno la mete y si no la quiere meter pues siga su camino. "con la droga así no nos den información la mayoría sabe qué consecuencias trae consumir drogas eso depende es de uno del carácter que uno tenga, decir no consumir y ya"</p> <p><b>P13:</b> Lo que pasa es que eso también va en como los eduquen y como las cosas que le den acá en el colegio si ve porque por ejemplo ellos digamos que ignoran la gravedad de los asuntos ignoran que eso es problemático para la salud y eso y muchas veces lo hacen por llamar la atención o por sentirse importantes o por no sé.. Ellos tienden hacer eso pero eso también es un problema de no solo de los padres sino del colegio porque muchas veces los padres no pueden educarlos de una forma correcta porque están trabajando no sé qué y el colegio debe dictar clases sobre eso sobre lo que deben hacer"</p> <p><b>P3:</b>"Que hace falta que nos ayuden a dar clases sobre eso porque acá e el colegio nunca nos dan clase sobre la drogadicción y la sexualidad" Embarazo de adolescentes eso va en cada quien porque si la niña no quiere quedar embarazada no lo hace.....Puede que no haya suficiente información, es su decisión o no si se quiere proteger o no.</p> <p><b>P13:</b>Por lo menos hay muchas niñas que no tienen conocimiento de que uno se puede proteger de tantas formas" hay muchas niñas que no saben que existen métodos anticonceptivos que hay muchas cosas y que si no sabe con qué y el novio le está diciendo que le haga"</p>	<p>La falta de escucha por parte de su familia y colegio hace que los jóvenes y adolescentes guarden silencio frente a las problemáticas juveniles.</p> <p>La mayoría de los estudiantes creen que si sus compañeros están involucrados en alguna de estas problemáticas es debido a las amistades, a los problemas familiares y a la falta de autonomía, teniendo sentimientos de impotencia al no tener una solución acertada y prefieren no hacer nada para ayudarlos.</p>
--	--	---

	<p><b>P12:</b>"puede ser falta de información o que no se quiere cuidar"</p> <p><b>P13:</b>"Una mujer no queda embarazada porque si porque una mujer accidentalmente no va a tener relaciones con alguien"</p> <p><b>P9:</b> A veces no hay formación de los padres como tal y no hay formación de los muchachos como tal de los docentes tampoco pues se recibe mucha información de la sexualidad" "si yo tengo personalidad y yo me quiero como persona obviamente yo me tengo que hacer respetar y si yo tengo autoridad sobre mi puedo mandar sobre mi puedo comunicar a un profesor hay jóvenes que se dejan influenciar por los demás y pues no hacen nada al respecto y a la hora de hablar se quedan callados como lo están haciendo ahora"</p> <p><b>P6:</b>"Hace falta información a veces, orientación que inculquen valores porque no entiendo como una niña de trece años hace buscando un muchacho para que se la coma y de paso también no se cuidan o muchos problemas en la casa también" "Se de amigas que de mucha atención en la casa entonces se buscan un novio un muchacho tienen relaciones con el quedan embarazadas simplemente por zafarse de la familia" "Falta de mujer valórese" "Le abren las piernas al primero que aparece falta de saber que uno vale " <b>P14:</b> "También es por la sociedad ósea las mujeres se sienten presionadas por que si una es virgen a los dieciséis o diecisiete años ya esta pasada de moda"</p>	
¿Ustedes que hacen frente a estos problemas?	<p><b>P8:</b> "Eso es la autoestima si uno se quiere a uno mismo quiere a su cuerpo no se pone a meter eso porque uno ya sabe qué consecuencias trae" si uno se quiere y se valora no se pone a meter de eso"</p> <p><b>P7:</b> "Eso va en la forma de pensar de cada quien hay muchas personas que de pronto por los problemas del hogar y eso que no tienen la suficiente confianza en irse a refugiar en alguna persona cercana a ellos o un profesor o en algo tienden a dejarse llevar por lo que le digan las demás personas o por lo menos por los vicios y entonces ahí es donde empiezan una vida mal"</p> <p><b>P15:</b> Es que eso va en cada persona ...yole digo que no lo moleste pero uno hay si ya no puede hacer nada"</p> <p><b>P13:</b>"uno se queda callado "</p> <p>"intenta intervenir que no lo moleste más "</p> <p><b>P3:</b>"por una parte unos tratan intentan hablar con los coordinadores y rectores pero hay colegios como este que no nos escuchas no tenemos que quedar</p>	<p>Los estudiantes frente a estas problemáticas se dirigen a los directivos del colegio pero expresan que no hay una comunicación asertiva entre estudiantes y profesores, coordinadores y rectoría.</p> <p>También expresando que la falta de autonomía que carecen los estudiantes hacen que este involucrados en cada una de estas problemáticas.</p>

	<p>callados pero en otros colegios tratan de denunciar a esas personas que hacen daño"</p> <p><b>P12:</b> el bullying hacen una pantalla en este colegio porque dictan una clase de cinco o diez minutos y dicen cogen y dicen no los niños ya saben mucho sobre el bullying a ellos le dan muchas clases pero cuando ellos nos escuchan a nosotros nunca entonces para mí eso es una especie de pantalla ya que si nos dijeran que nos escucharan la ideología también la escuchara yo creo que este colegio sería muy distinto yo creo que no habría tanta gente metiendo droga no habría tanto bullying porque nos escuchan pueden tomar bien la ideología de cada persona y poder ayudarlo pero si no lo hacen porque con una simple charla no lo podrían hacer a igual las charlas casi siempre la hacen los estudiantes mismos"</p> <p><b>P14:</b> "el bullying si uno está viendo que le pegan a una persona si yo conozco a esas personas intento pararlos si yo no conozco a esas personas yo dejo que sigan pero si yo soy la persona que estoy ahí no sé qué haría pues en si esperar a que pasara todo y con el tiempo pues intentar alejarme de esa persona porque para que seguir buscando problemas con él porque si el me hizo bullying fue por algo"</p> <p><b>P5:</b> muchas veces acá se forman discusiones en el colegio y ahí una arte acá que se llama el planchón entonces ahí es donde se forman todas las discusiones las peleas, se agarran y todos los estudiantes de la institución se rodean y no hacen nada ante el problema</p>	
De acuerdo a lo hablado las problemáticas para ustedes son:	<p>El Bullying</p> <p>Consumo Spa</p> <p>Embarazo en adolescentes</p> <p>Conformación de tribus urbanas</p> <p>Estados de Animo</p> <p>Falta de comunicación con padres y docentes</p>	Los jóvenes y adolescentes reconocen las principales problemáticas que los afecta en su barrio, colegio y familia, dando a conocer las más representativas.



Tabla 3. Análisis de contenido Grupo Focal

PREGUNTA ORIENTADORA	ACTORES	DIMENSIONES	ANALISIS
<p><b>¿De dónde creen que provienen estos problemas?</b></p>	<p><b>P1:</b> “los problemas principales vienen de nuestros hogares, de nuestros amigos nos dejamos influenciar por ellos; por ejemplo si quiere ser amigo de nosotros tiene que meter marihuana, perico etc. Y esto también nos lleva a la depresión hasta el punto de quitarnos la vida” “El embarazo en adolescentes se da por la irresponsabilidad de los jóvenes y por el miedo o pena de comprar preservativos”</p> <p><b>P2:</b> “ Esa problemática viene de la familia, amigos; porque la familia a veces no les pone cuidado a los hijos ya que algunos padres se encuentran trabajando” “El bullying se da en el colegio ya que algunas personas carecen de afecto y lo remplazan maltratando a otros” “Embarazo irresponsabilidad”</p> <p><b>P3:</b> “Los problemas provienen más que todo de los hogares ya que los padres salen a sus labores, sus hijos quedan en casa sin acompañamiento, salen sin sus padres saber qué tipo de cosas hacen durante el día. Ya sea que estudien en la tarde o en la mañana pero igualmente vemos muchas dificultades tanto en casa como en el colegio” “Sustancias psicoactivas falta de comunicación y escucha”</p> <p><b>P4:</b> “Amigos; porque los amigos lo incumbe a través de la amistad con las relaciones de la otra amistad”.</p> <p>“Colegio; A través de los amigos entre otros y los amigos de ellos que fumen y lo incumbe a meter cigarrillo entre otros”</p> <p>“Calle; a través de la amistad de la calle que tiene uno como amigo.</p> <p><b>P5:</b> “De la casa de tantos problemas familiares que a veces se presentan y por eso hay tanto matoneo y embarazos en adolescentes ” “Los embarazos en adolescentes se presentan por problemas familiares: como que la niña pide algún permiso o algo y los padres se lo niegan ,ella para salir de tantos permisos, ella dice me voy de la casa pero ella se deja embarazar como para salir de la familia”</p>	<p>Influencia de los amigos</p> <p>Depresión</p> <p>Irresponsabilidad</p> <p>Familia</p> <p>Amigos</p> <p>Atención a los hijos</p> <p>Carecen de afecto</p> <p>Irresponsabilidad</p> <p>Hogar</p> <p>Falta de comunicación y escucha</p> <p>Amigos</p> <p>Problemas familiares</p>	<p>Las problemáticas juveniles provienen de la casa, de la influencia de amigos, de la falta de comunicación e información, del amor paternal, de problemas familiares entre otros; cada una de estas hace que los jóvenes y adolescentes se vean involucrados en cada una de estas problemáticas.</p>

	<p><b>P6:</b> “Casa: por lo que hay vecinos que se faltan el respeto”</p> <p>“colegio: porque hay varias personas de problemas”</p> <p>“De la calle; uno ve en la calle y por cualquier lado se ven problemas”</p> <p><b>P7:</b> Drogas “por la falta de atención de sus padres, están más preocupados por su trabajo y no se dan cuenta de sus hijos”</p> <p>“La falta de personalidad metas que una persona tiene porque si no pues mira la primera opción meter drogas”</p> <p>El bullying“ el irrespeto y la falta de solidaridad que hay en la gente porque cualquier cosa maltratan al otro” “La falta de amor paternal” “por culpa de los padres golpear a las personas delante de sus hijos”</p> <p><b>P8:</b> “ De la familia y amigos; las drogas muchas veces es por la falta de confianza o por hacerle a uno la vida imposible”</p> <p>“En muchos casos las cosas la hacen por moda o por no sentirse mal con los amigos” “El bullying; Muchas veces es por falta de respeto ,por la falta de información de padres e hijos” “Embarazo en adolescentes; se proviene por falta de confianza de padres e hijos”</p> <p><b>P9:</b> “Algunos problemas pueden venir de la misma casa o malas influencias en el mismo barrio o en la calle aun en el colegio”</p> <p><b>P10:</b> “pues proviene más que todo de los padres porque a veces las malas palabras y malos tratos”</p> <p>“también provienen de uno mismo porque nadie obliga a la persona hacer un mal” “Mucho que todo se ve por el abandono de los padres muchos caen en las drogas”</p> <p><b>P11:</b> “Amigos; porque por las amistades con amigos que lo incitan a meter drogas para tener amigos (a) por eso uno escoge entrar a las drogas y no saben que perjudican a sus padres”</p> <p><b>P12:</b> “Esta problemática proviene primero que todo de la casa, porque no hay la suficiente atención sobre los hijos, no hay suficiente comunicación entre ellos, no hay confianza y los adolescentes buscan</p>	<p>Problemas familiares</p> <p>Falta de respeto</p> <p>Problemas en la calle</p> <p>Falta de atención de sus padres</p> <p>Falta de personalidad</p> <p>Irrespeto</p> <p>Falta de solidaridad</p> <p>Amor paternal</p> <p>Agresión de sus padres</p> <p>Falta de confianza</p> <p>Moda</p> <p>Falta de respeto</p> <p>Falta de información</p> <p>Falta de confianza</p> <p>Malas influencias</p>	
--	---	---	--

	<p>a la familia sino a los amigos que a veces no son la mejor compañía está en el caso de drogas”</p> <p><b>P13:</b> “ Las dorgas;falta de personalidad, por ejemplo cuando usted sabe que quiere para un futuro ,sabe quién es y para donde va, estas cosas no te van afectar pero si no tienes una personalidad definida buscas muchas opciones y muchas de ellas son equivocadas”</p> <p><b>P14:</b> El bullying; muchas veces es por falta de amor, entonces la persona se escuda siendo agresivo y maltrata a los demás personas para llenar este vacío”</p> <p><b>P15:</b> “Los problemas provienen en muchas ocasiones de las malas compañías y de las malas amistades así sea del colegio, barrio y también de la familia. Porque muchos jóvenes no son orientados por su familia y también porque ven que su familia consume drogas etc.” “El bullying proviene también de la familia pero también todo depende de uno por que si uno quiere decir pelear con alguien es por algo, también les falta que sean escuchados.” “El embarazo en adolescentes es por falta de información de su familia y también de amistades etc.”</p> <p><b>P16:</b> “El consumo de sustancias psicoactivas proviene de la calle, los amigos, y los problemas familiares.” “para las malas amistades que quieren lo peor para uno y se hacen llamar amigos por las discusiones entre familia con los padres, abuelos, tíos, hermanos y primos” “Los problemas más que todo se provienen por la intolerancia de la familia de los amigos y de otras personas que se ponen de mal mirados.</p> <p><b>P17:</b> “provienen de las malas compañías”</p> <p>“los embarazos a temprana edad provienen de la irresponsabilidad”</p> <p>“los consumos de sustancia provienen casi siempre de la familia por falta de apoyo o dedicación hacia uno o también las malas compañías que los induce a consumir”</p> <p>“El bullying o el matoneo proviene de los compañeros que se dicen llamar amigos que solo por creerse más que otros lo molestan a le pegan en frente de los demás” “la falta de comunicación por falta de</p>	<p>Malos tratos</p> <p>Malas palabras</p> <p>Abandono de padres</p> <p>Influencia de amigos</p> <p>Hogar</p> <p>Falta de atención</p> <p>Comunicación</p> <p>Confianza</p> <p>Falta de personalidad</p> <p>Falta de amor</p> <p>Malas compañías</p> <p>Malas amistades</p> <p>Falta de orientación por parte de la familia</p> <p>Consumo de drogas en la familia</p> <p>Falta de ser escuchados</p> <p>Falta de información</p> <p>Calle</p> <p>Amigos</p> <p>Intolerancia</p> <p>Malas compañías</p>	
--	---	--	--

	<p>confianza con los demás o por la timidez de sí mismo o pena al decir algo equivocado.”</p> <p><b>P18:</b> “las sustancias pueden venir en parte de los amigos, algunos lo hacen por depresión o por algo que les ha pasado”</p> <p>“El embarazo en jóvenes puede venir de que no dan conocimiento a los hijos acerca de lo que puede pasar si no se cuidan” “El bullying puede venir de ciertos problemas que tenga la persona ya sea en la casa, con la novia, problemas económico”</p> <p><b>P19:</b> “los problemas provienen de la familia en los problemas en las calles, en los colegios por ejemplo entre las peleas en los padres y las peleas callejeras entre los amigos y pandilleros.</p> <p>“Bullying, matoneo digamos un caso en empanada le meten calvasos etc.”</p> <p><b>P20:</b> “los amigos; ellos nos incitan a consumir “la falta de comunicación por problemas en la casa, los hijos consumen .Los problemas de los padres a muchos de los hijos les afectan” “El bullying. Algunos de los niños y jóvenes agreden a otros porque los padres los agreden a ellos y los hijos se desquitan con otros”</p> <p>“El embarazo en adolescentes se da porque a la mayoría de jóvenes no les enseñan los métodos anticonceptivos”</p> <p><b>P21</b> “ pienso que el consumo de sustancias proviene de amistades que le ofrecen a otros y los llevan por ese camino también de la calle de personas extrañas ya que ofrecerán gratis alguna sustancia y les guste y sigan comprando para consumir”</p> <p>“Matoneo; viene de amigos de uno mismo se presenta en el colegio, barrio de amigos, cuando ellos hacen bullying a alguien de uno cuando uno le hace matoneo a alguien”</p> <p>“Embarazo en adolescentes; proviene de sí mismo de la familia. Pues hay niñas que no se informan, otras que quizá lo harán para salir de casa. Falta de atención”</p>	<p>Irresponsabilidad</p> <p>Falta de apoyo</p> <p>Falta de comunicación</p> <p>Falta de confianza</p> <p>Timidez</p> <p>Depresión</p> <p>Falta de información</p> <p>Problemas familiares, personales y económico</p> <p>Familia</p> <p>Peleas entre padres</p> <p>Peleas callejeras y entre amigos</p> <p>Amigos</p> <p>Falta de comunicación</p> <p>Problemas familiares</p> <p>Problemas de los padres</p> <p>Agresión de padres</p> <p>Amistades</p> <p>Amigos</p> <p>Familia</p> <p>Falta de información</p> <p>Falta de atención</p>	
--	---	--	--

<p><b>¿Qué cosas negativas hace que aumente estas problemáticas?</b></p>	<p><b>P1:</b> las sustancias aumentan gracias a seguir con las malas amistades que lo influyen a consumir o simplemente por moda.</p> <p>Los embarazos cada día aumentan por no tener conciencia de lo hecho o irresponsabilidad o por dejarse influir de lo que diga su pareja”</p> <p><b>P2:</b> “La falta de tiempo de padres ya que cada vez la situación económica no está bien y los padres mantienen trabajando” “cada vez hay menos interés en cosas sanas y divertidas” “separación de padres”</p> <p><b>P3:</b> “la drogadicción algunas veces es por moda o porque les gusta hay diferentes maneras de ver las cosas ya que hay muchas personas con algún sentido otros porque quieren u otras por hacerles.</p> <p><b>P4:</b> “ por problemas psicológicos”</p> <p>“por problemas la casa”</p> <p>“ por moda”</p> <p>“porque las personas no son tolerantes”</p> <p>“la falta de irrespeto en las familias”</p> <p>“porque no tienen ayuda de personas profesionales”</p> <p><b>P5:</b> “en el bullying las cosas negativas que influye es que muchas personas se quedan calladas y por eso que vuelve a aumentar.</p> <p><b>P6:</b> “En la comunicación, que lo padres ignoran a muchos de sus hijos</p>	<p>Malas amistades</p> <p>Irresponsabilidad</p> <p>Influenciar por parte de su pareja</p> <p>Falta de tiempo</p> <p>separación de padres</p> <p>Moda</p> <p>Problemas psicológicos</p> <p>Problemas de la casa</p> <p>Por moda</p> <p>Tolerancia</p> <p>Irrespeto</p>	<p>Los estudiantes reconocen que las principales cosas negativas que aumentan las problemáticas juveniles son la separación de padres, por moda, situación económica, abandonó intrafamiliar.</p>
--	---	---	---

	<p>En el bullying, que cuando les pegan ellos también hacen lo mismo</p> <p>En el embarazo, porque los padres no les explican a las muchachas o niños las consecuencias que tiene un hijo.</p> <p><b>P7</b> “ el miedo en el bullying”</p> <p>Ganas de experimentar – SPA</p> <p>Falta de información – embarazo</p> <p><b>P8</b> El no prestar atención a sus problemas</p> <p>Los jóvenes abundan a seguir malos pasos por lo problemas y sus amigos que los influyen</p> <p>La separación de los padres, y mala situación económica pueden causar estas problemáticas que afectan día a día a nuestro país.</p> <p>La drogadicción muchos veces por moda a diversión o problemas económicos</p> <p><b>P9</b> “Tienen miedo al bullying y al matoneo</p> <p>En las casa que provienen a los problemas y a las peleas</p> <p>Falta de información a los embarazos</p> <p><b>P10:</b> Malas amistades que influyen a consumir a través de los amigos amistades entre otros</p> <p><b>P11</b> Lo que hace aumentar los problemas de las drogas, las peleas en la familia</p> <p>El abandono intrafamiliar porque a veces las personas se siente solas y la solución más rápida son las drogas.</p> <p>El embarazo a temprana edad es porque a la persona no le ponen casi cuidado</p>	<p>Comunicación</p> <p>Falta de información</p> <p>Separación de los padres</p> <p>Situación económica</p> <p>Moda</p> <p>Falta de información</p> <p>Problemas familiares</p> <p>Malas amistades</p>	
--	--	---	--

	<p>También sucede que mete las drogas porque lo hacen por diversión o porque a veces dicen por probar y lo que está de moda.</p> <p>Por falta de confianza se dan los problemas de las distancias psicoactivas</p> <p><b>P12.</b> Las cosas negativas son: cuando sale de una pelea o un dialogo también pueden pasar en el colegio como embarazos que a temprana edad resultan embarazadas</p> <p>Otra cosa negativa es las malas compañías.</p> <p><b>P13.</b> El tiempo libre que no tiene en que ocupar los jóvenes.</p> <p>En el bullying que mucho celebran las bromas, apodo, etc. Ante los afectados.</p> <p><b>P14.</b> Las cosas negativas que creo que aumentan las problemáticas son que las personas piensan que ellos no son capaces que se sientan deprimidos o que hacen muchas cosas por llamar la atención y también por mucha falta de información, por estar deprimidos los problemas aumenta por falta de confianza</p> <p><b>P15.</b> Lo que aumenta el embarazo a temprana edad es por la presión social que hay en este mundo. Falta de comunicación</p> <p><b>P16.</b> Tiene miedo al bullying</p> <p>Las demás personas los inician</p> <p>Por los chismes</p>	<p>Abandono intrafamiliar</p> <p>Falta de atención</p> <p>Diversión</p> <p>Moda</p> <p>Falta de confianza</p> <p>Malas compañías</p> <p>Tiempo libre</p> <p>Depresión</p> <p>Llamar la atención</p> <p>Falta de información</p> <p>Falta de confianza</p> <p>Presión social</p> <p>Falta de comunicación</p> <p>Chismes entre compañeros</p>	
¿Cuáles son los factores protectores?	<p><b>P1.</b> Rodearse de buenas amistades</p> <p>Informarse más, asumir responsabilidad</p> <p>Saber decir No</p> <p>Ir con alguien que les ayude y apoye</p> <p>Ayudar a personas con esos problemas</p>	<p>Buenas amistades</p> <p>Información</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Saber decir No</p> <p>Ayudar a las personas</p>	<p>En lo referente a los factores protectores los estudiantes están de acuerdo al apoyo por parte de padres, toma de conciencia, comunicación asertiva con padres de familia, orientación a nivel personal y a tener una adecuada relación intrafamiliar.</p>

	<p><b>P2.</b> Para evitar el matoneo o bullying es avisar a algún mayor para parar la problemática del momento y portar seriedad y hacerse respetar.</p> <p>Para que haya más comunicación seria tener más confianza y hablarle amigablemente a alguna persona.</p> <p>Para evitar los embarazos seria tener muchas más clases de sexualidad para tomar conciencia y más responsabilidad</p> <p><b>P3.</b> Que los padres estuvieran más pendientes de sus hijos desde el punto de vista que le den cariño, ternura y sobre todo escucharlos cuando los vean en situaciones difíciles.</p> <p>Ir con un psicólogo para solucionar problemas que haya ante la persona en situaciones en que la tenga, ya sea en el colegio, en el hogar, los amigos.</p> <p>Los padres analicen las amistades que sus hijos tienen tanto en el colegio, como en sus hogares.</p> <p><b>P4.</b> Que no haiga más bullying, que no haiga matoneo y que no haiga violencia sería bueno que acaben con todas las cosas negativas.</p> <p>O uno debe tener más apoyo de nuestros padres para las cosas más reducidas.</p> <p><b>P5.</b> Acompañamiento de los padres, que estén pendientes con quien anda o por lo menos conozca a los amigos de sus hijos.</p> <p><b>P6.</b> Se acabaría hablando más seguido con los padres y tener confianza.</p> <p>Estar decidido cuando le diera a probar la “marihuana etc.” Y decir un “no”.</p> <p>Saber que amigos tiene que sea buenos, y si tiene amigos que introducen las sustancias pues decirles que no.</p> <p>Tener un psicólogo en el colegio.</p>	<p>Seriedad</p> <p>Respeto</p> <p>Comunicación</p> <p>Confianza</p> <p>Clases de sexualidad</p> <p>Tomar consciencia</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Padres estén pendientes de sus hijos</p> <p>Cariño</p> <p>Ternura</p> <p>Saber Escuchar</p> <p>Ayuda de un psicólogo</p> <p>Relaciones intrafamiliares</p> <p>Supervisión de amigos</p> <p>Apoyo por parte de los padres</p> <p>Supervisión de amigos</p> <p>Acompañamiento de los padres</p> <p>Comunicación con los padres</p>	
--	---	---	--

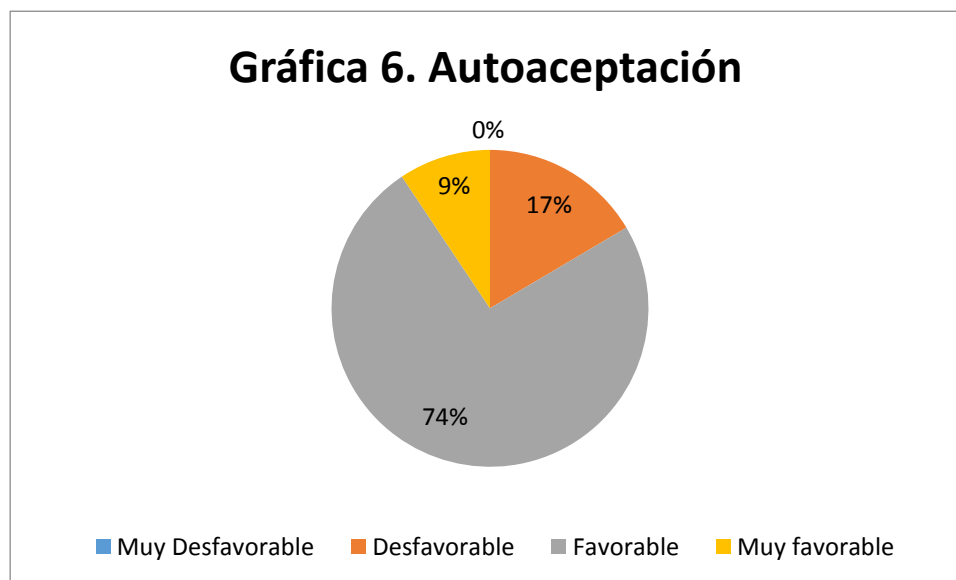


	<p>Que lo padres tengan una confianza en los hijos.</p> <p>Que en el colegio nos enseñen un poco más de la sexualidad</p> <p>Que los profesores le pongan un poco más de atención a los alumnos,</p> <p><b>P7.</b> En el colegio un psicólogo de planta.</p> <p>Personas más comprometidas padres, alumnos y profesores dispuestos al cambio.</p> <p><b>P8.</b> Para reducir estas problemáticas serian que nos escucharan tanto en el colegio y en la casa que nos dieran consejos y que nos orientaran más y que saquen tiempo, si es acá en el colegio que hagan bastantes charlas, exposiciones clases de sexualidad y ayudar unos a los otros y que los padres estén muy pendientes de ellos.</p> <p><b>P9.</b> Escuchándolos cuando necesiten ayuda para dejar las drogas, matoneo o sexualidad para que no se sientan abandonados y se metan a las drogas también se ayudara con la compañía de la familia y novio (a) a que deje las drogas.</p> <p><b>P10.</b> Hablar con los amigos entre otros para que no se meta al mundo de la drogadicción y no ande en la mala compañía.</p> <p><b>P11.</b> Solución al SPA. Mejorar el autoestima de uno mismo que los padres presten más atención sobre sus hijos.</p> <p>Mejorar la autoestima el acompañamiento de los padres en los colegios un psicólogo de planta.</p> <p><b>P12.</b> La escucha de los padres con los hijos, no tener miedo de hablar de decir las cosas, también no rebajarse con nadie asumir tus problemas,, ayuda psicológica para las que más están haciendo afectados.</p> <p>Con el dialogo entre alumnos y profesores para evitar así todas estas clases de problemáticas.</p>	<p>Tener confianza</p> <p>Psicólogo en el colegio</p> <p>Atención por parte de los docentes</p> <p>Psicólogo de planta</p> <p>Falta de escucha</p> <p>Consejos</p> <p>Orientación</p> <p>Charlas</p> <p>Clases de sexualidad</p> <p>Relaciones intrafamiliares</p> <p>Falta de escucha</p> <p>Mejorar la autoestima</p>	
--	--	---	--

	<p><b>P13.</b> Una buena opción es darles charlas a las personas que todo y los jóvenes para que en un futuro no haya tanta drogadicción, embarazos a temprana edad y bullying.</p> <p><b>P14.</b> Que los padres hablen con una psicóloga para poder mejorar las relaciones familiares.</p> <p>Que los padres apoyen a sus hijos en sus metas.</p> <p>Que las personas, niños nunca decaigan ,que cumplan</p> <p>Tener una mejor autoestima</p> <p>Tener apoyo de personas profesionales para que los oriente</p> <p><b>P15.</b> Para reducir tantas cosas que suceden en los adolescentes debería haber:</p> <p>Más compañía de los padres y que si están en malos pasos buscar ayuda ellos mismos con amor y respeto de la familia salir adelante.</p> <p>Para reducir tanto bullying deberían realizar campañas de tolerancia y convivencia con ciudadanos de diferente color de piel o estrato económico</p>	<p>Atención sobre sus hijos</p> <p>Escucha</p> <p>Ayuda psicológica</p> <p>Dialogo</p> <p>Charlas</p> <p>Ayuda psicológica</p> <p>Apoyo de padres</p> <p>Autoestima</p> <p>Apoyo de los padres</p> <p>Amor y respeto</p> <p>Campañas de tolerancia y convivencia</p>	
--	---	--	--

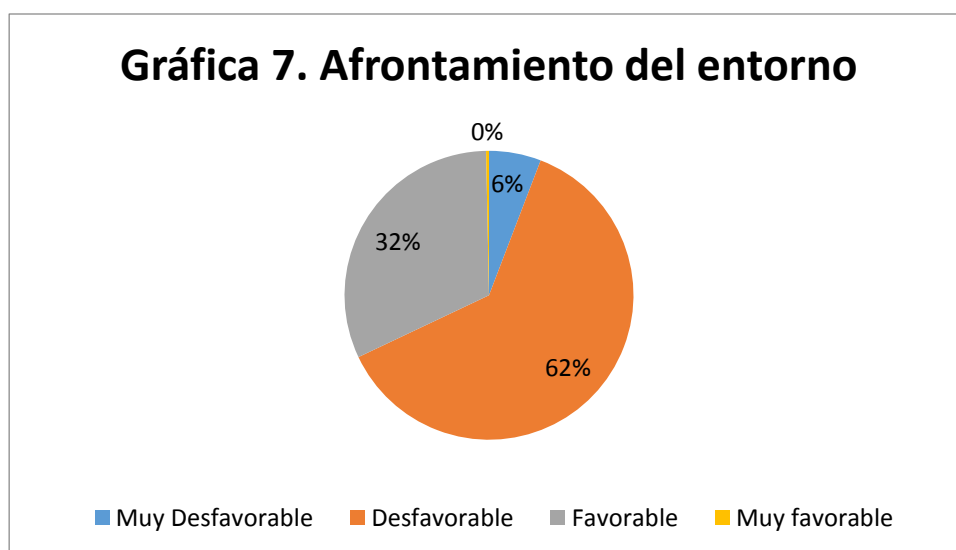
Los hallazgos encontrados en la aplicación de la escala nos da datos relevantes sobre las dimensiones de forma general.

*Gráfica 6. Autoaceptación*



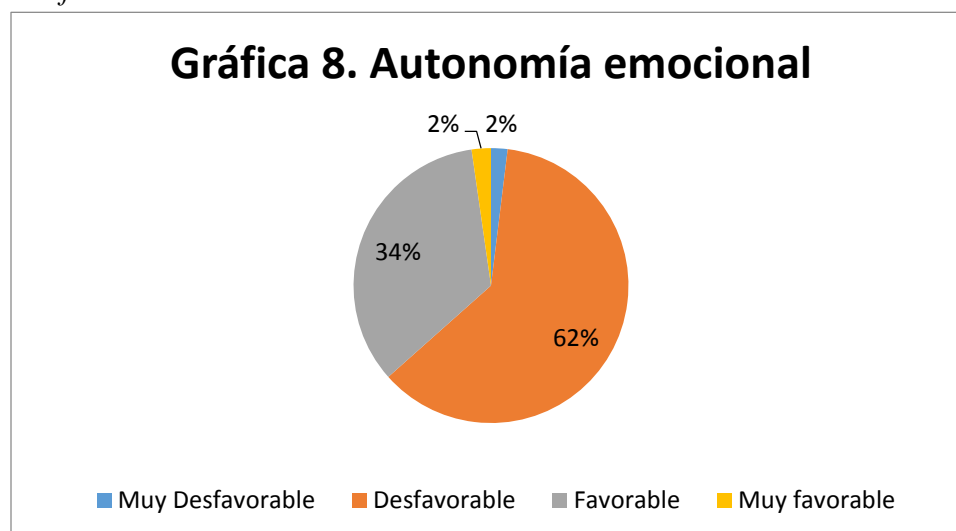
En la dimensión de auto-aceptación el 74, 1% de la población tiene un nivel de actitud favorable frente a las problemáticas juveniles

*Gráfica 7. Afrontamiento del entorno*



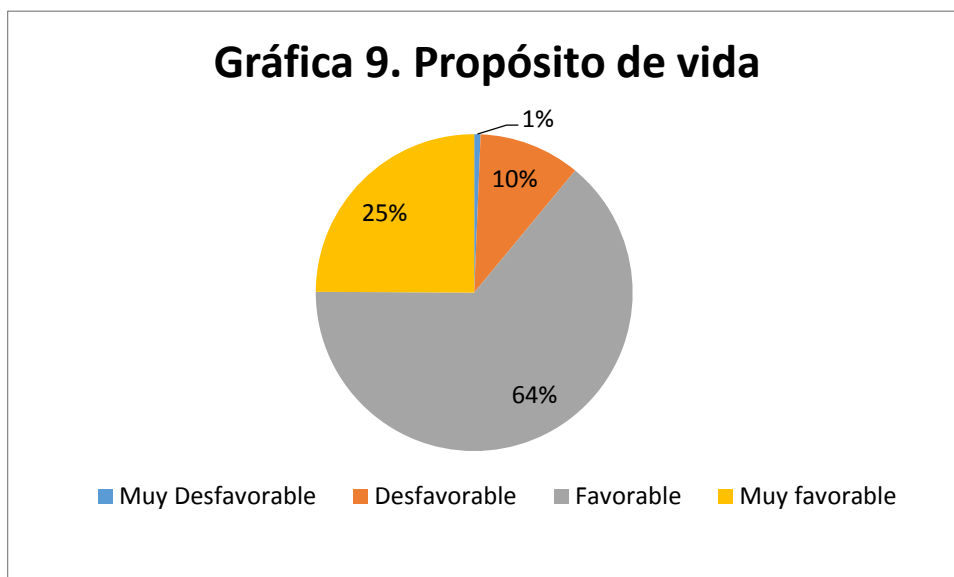
En cuanto a la dimensión de afrontamiento del entorno el 62% de la población tiene una actitud desfavorable para afrontar las problemáticas juveniles, tan solo el 32% de la población demuestra tener actitudes favorables frente a las problemáticas juveniles.

*Gráfica 8. Autonomía emocional*



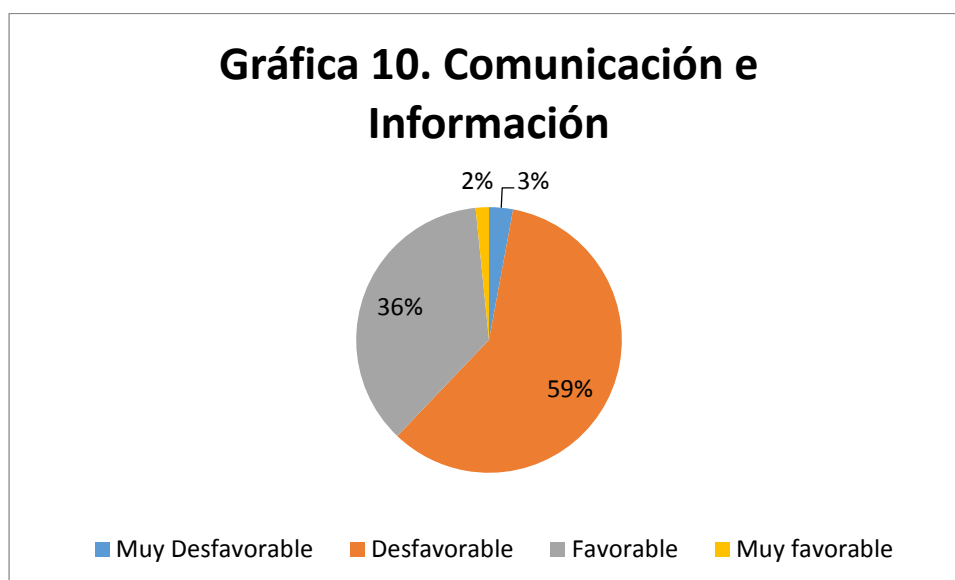
Al analizar la dimensión de autonomía emocional se puede observar que el 62% de la población tiene una actitud desfavorable para afrontar las problemáticas juveniles, tan solo el 34% de la población demuestra tener actitudes favorables frente a las problemáticas juveniles.

*Gráfica 9. Propósito de vida*



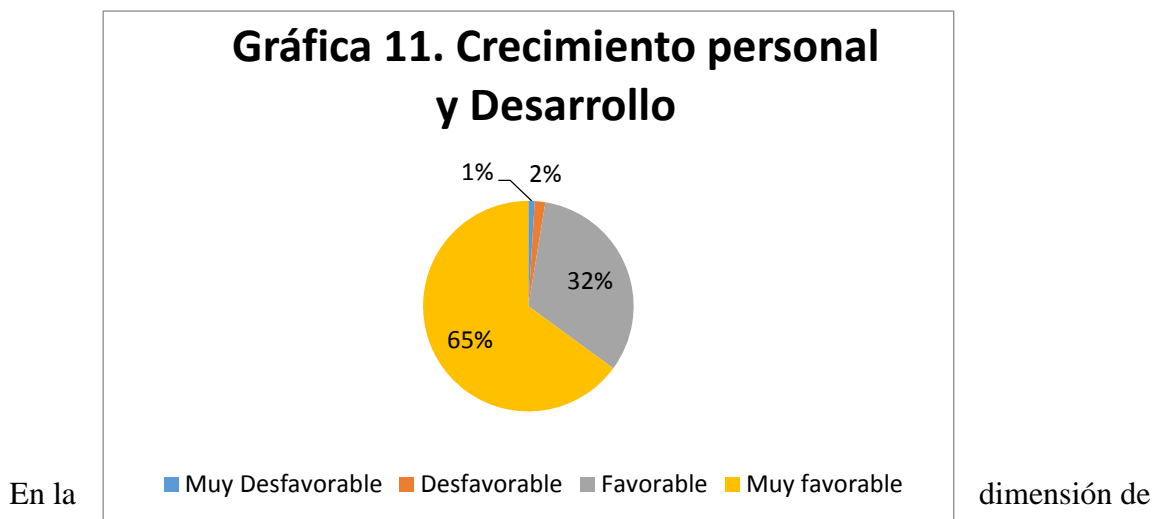
Al partir del análisis de la dimensión propósito de vida se vislumbra 64% de la población tiene un nivel de actitud favorable para afrontar las problemáticas juveniles, tan solo el 10% de la población demuestra tener actitudes desfavorables frente a las problemáticas juveniles.

*Gráfica 10. Comunicación e Información*



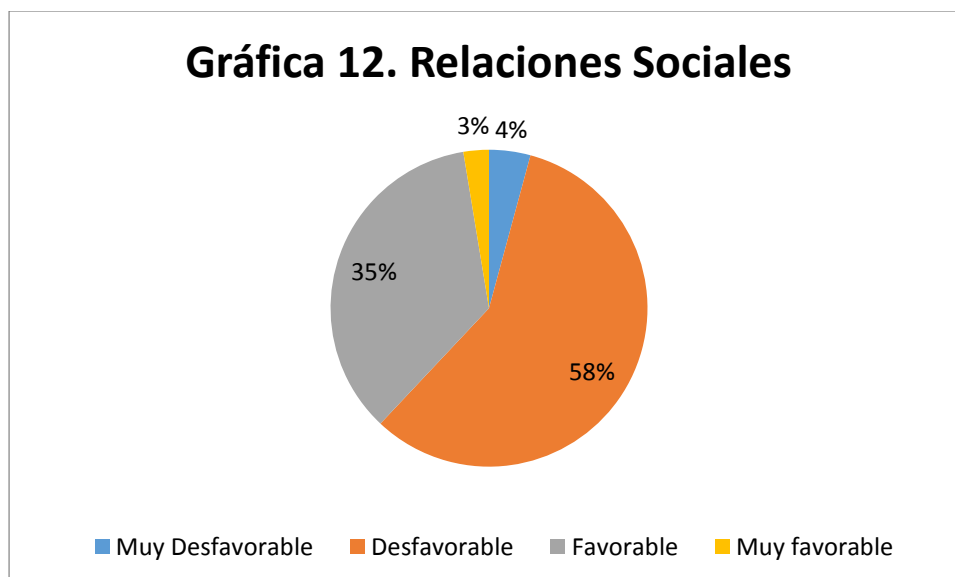
Para la dimensión de comunicación e información se puede observar que el 59% de la población tiene una actitud desfavorable para afrontar las problemáticas juveniles, tan solo el 36% de la población demuestra tener actitudes favorables frente a las problemáticas juveniles.

*Gráfica 11. Crecimiento personal y desarrollo*



crecimiento personal se pudo observar un fenómeno diferente en cuanto a los resultado de los participantes, puesto que el 64.7% de la población tiene un nivel de actitud muy favorable y un 32,4% de la población una actitud favorable, es decir: el 97,1 % de la población maneja las actitudes en el crecimiento personal para afrontar las problemáticas juveniles, tan solo el 2,6 % de la población demuestra tener actitudes desfavorables frente a las problemáticas juveniles.

*Gráfica 12. Relaciones sociales*

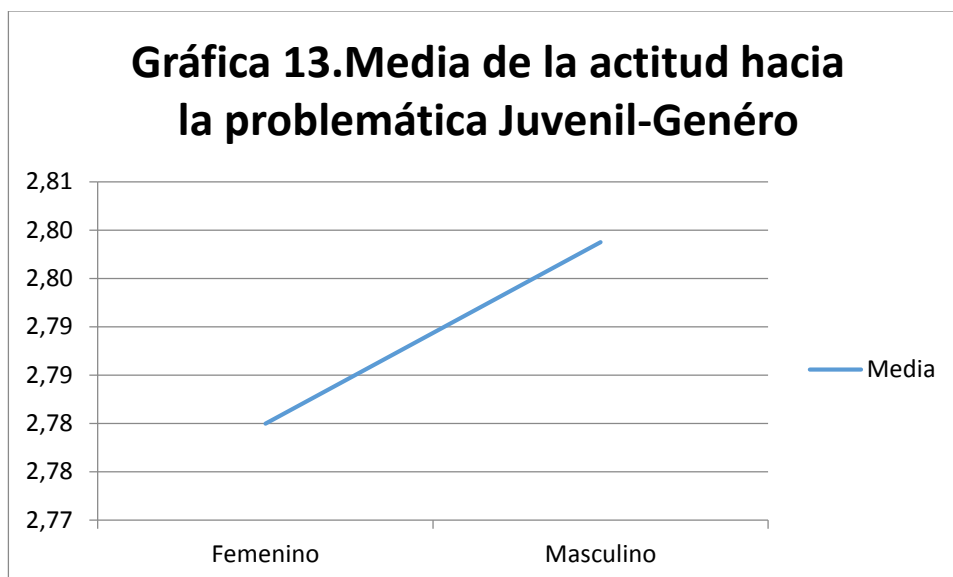


En cuanto a la 7 dimensión o subescala que se ocupa de las relaciones sociales, se puede inferir que el 58% de la población tiene una actitud desfavorable frente a las problemáticas juveniles y 35% de la población si maneja actitudes positivas o favorables frente a las problemáticas juveniles.

Además se infiere desde los aspectos sociodemograficos resultados de la actitud del adolescente y jóvenes ante las problemáticas juveniles.

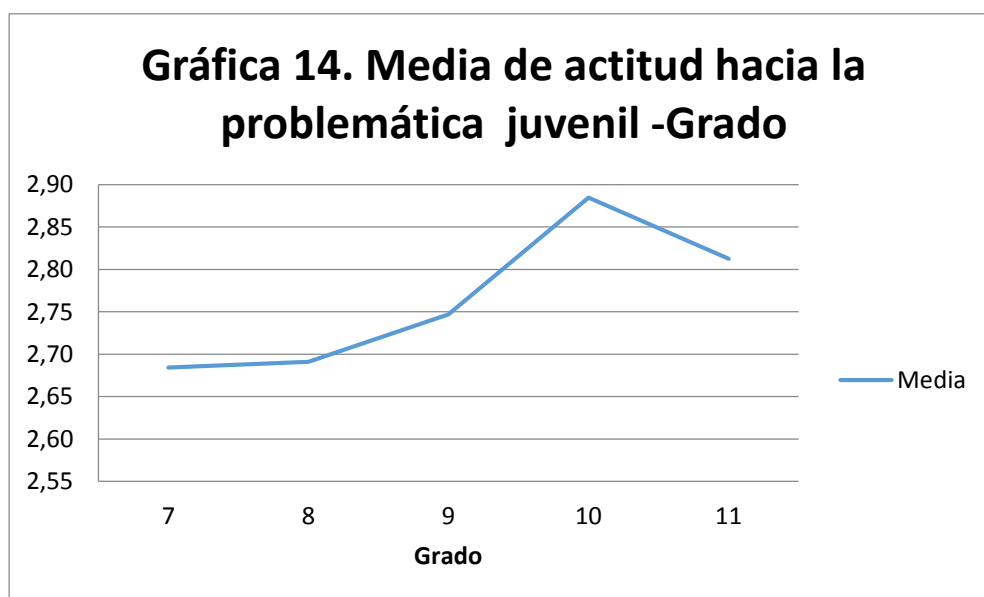
Es más favorable la actitud del género masculino frente a las problemáticas juveniles de acuerdo a la media presenta 2,8

*Gráfica 13. Media de actitud hacia la problemática juvenil- Género*



Es más favorable la actitud de los estudiantes del grado 10°, frente a las problemáticas juveniles de acuerdo a la media presenta 2,88

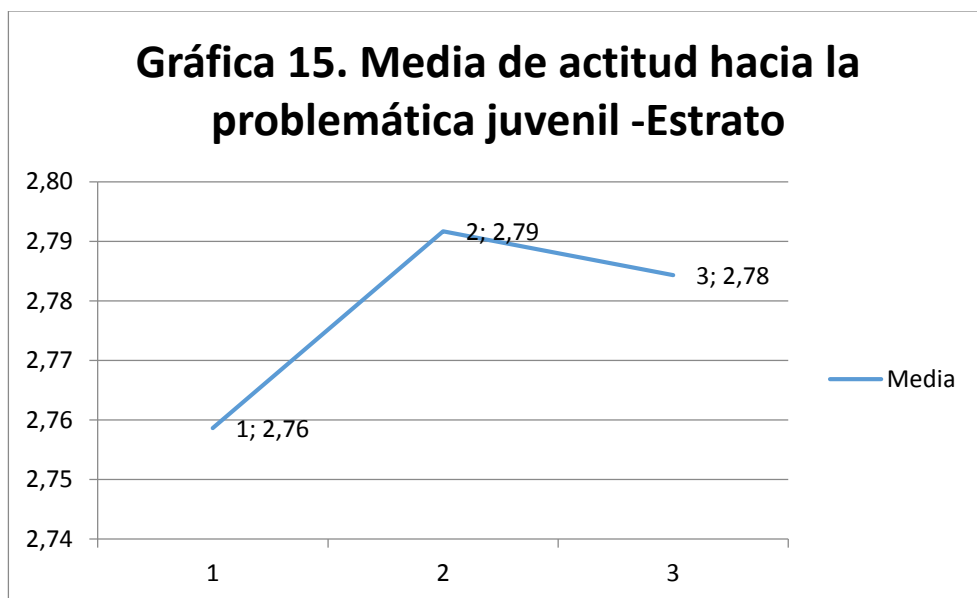
*Gráfica 14. Media de actitud hacia la problemática juvenil- Grado*



Es más favorable la actitud de estrato socioeconómico dos frente a las problemáticas juveniles de acuerdo a la media presenta 2,79

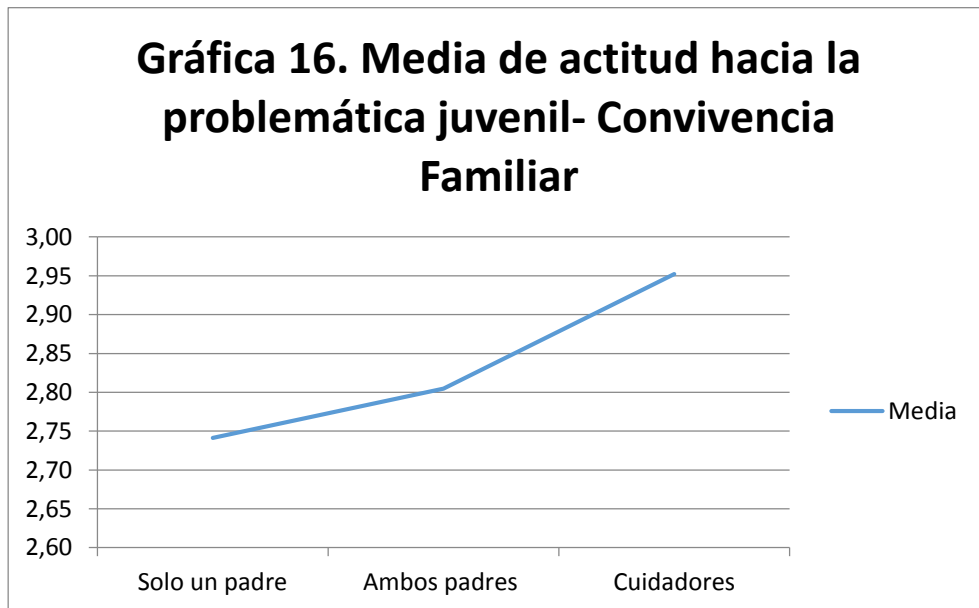
*Gráfica 15. Media de actitud juvenil hacia la problemática juvenil- Estrato*





Es más favorable la actitud de los jóvenes que conviven con cuidadores frente a las problemáticas juveniles de acuerdo a la media presenta 2,95

*Gráfica 16. Media de actitud hacia la problemática juvenil- convivencia*

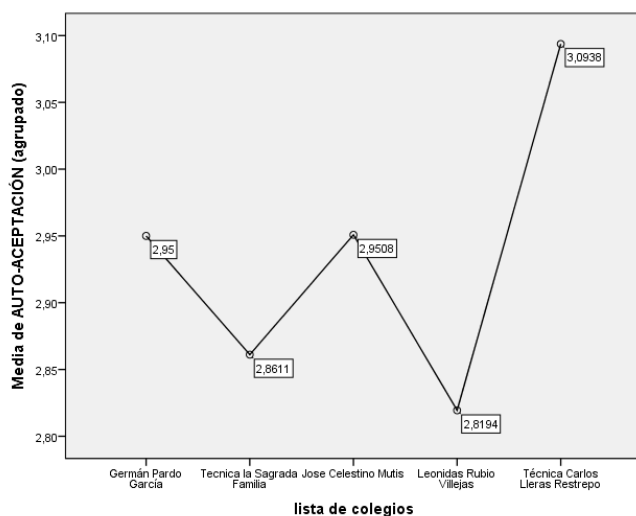


A continuación se presentan la distribución de medias por colegio para cada Dimensión.

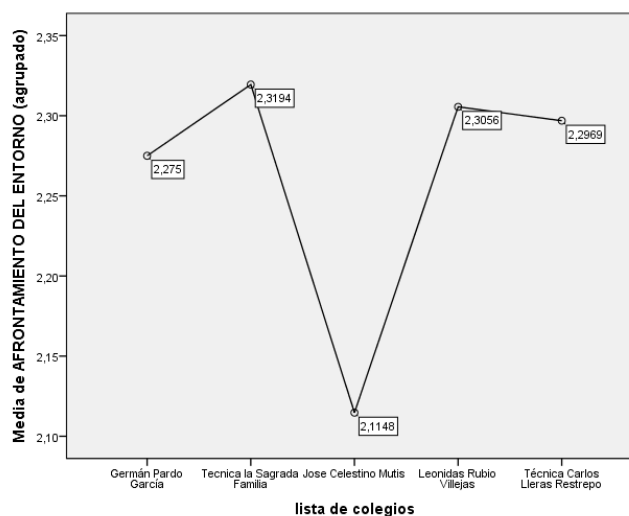
A continuación se muestra gráficamente la distribución de las medias para los puntajes de cada dimensión, por la población organizada por institución Educativa, vale la pena aclarar que

la media de los resultados de cada informe corresponde a los intervalos antes presentados, por lo tanto de 1 a 2 es muy desfavorable de 2 a 3 desfavorable de 3 a 4 favorable y de 4 a 5 muy favorable. Este informe es descriptivo puesto que solo da a conocer los promedios de los puntajes.

*Gráfica 17. Media de Autoaceptación*



*Gráfica 18. Media de Afrontamiento del entorno*

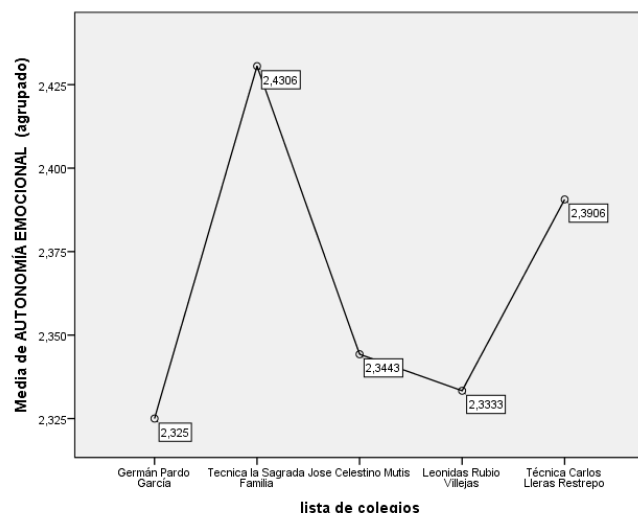


A fin de describir la distribución de la población por colegios para los siete puntajes de las dimensiones, se procedió a realizar unos informes gráficos que muestran la distancia entre los promedios de la calificación por cada uno de las instituciones puesto que la varianza entre los promedios es baja en todas las dimensiones, la descripción se realiza por pares de graficas de las dimensiones y solo se discuten los datos representativos, como el observado en la dimensión auto-aceptación, en la cual solo el promedio de la institución educativa Técnica Carlos Lleras Restrepo evidencia una actitud hacia las problemáticas juveniles favorables en tal dimensión cabe mencionar que el análisis de chi cuadrado posterior muestra que no existen dependencia significativas entre las instituciones educativas para ninguna de las dimensiones ni en la escala

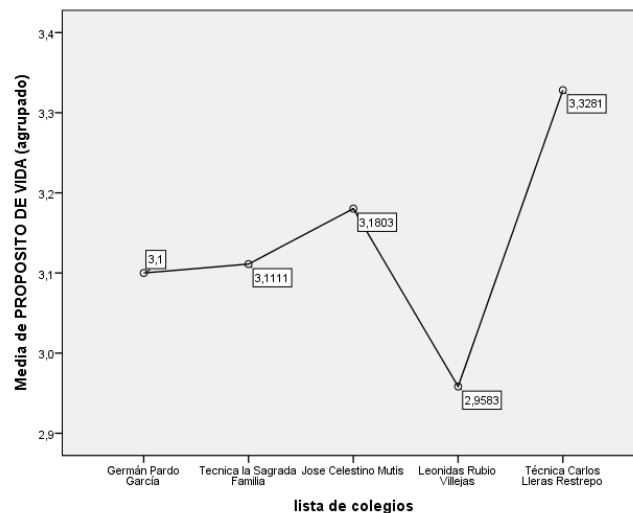
total ( $p=0,89$ ,  $p=0,60$ ;  $p=0,61$ ,  $p=0,09$ ;  $p=0,32$ ,  $p=0,62$  y  $p=0,77$ , en la escala total  $p=0,181$  respectivamente).

*Gráfica 19. Media de Autonomía Emocional*

*vida*



*Gráfica 20. Media de propósito de*

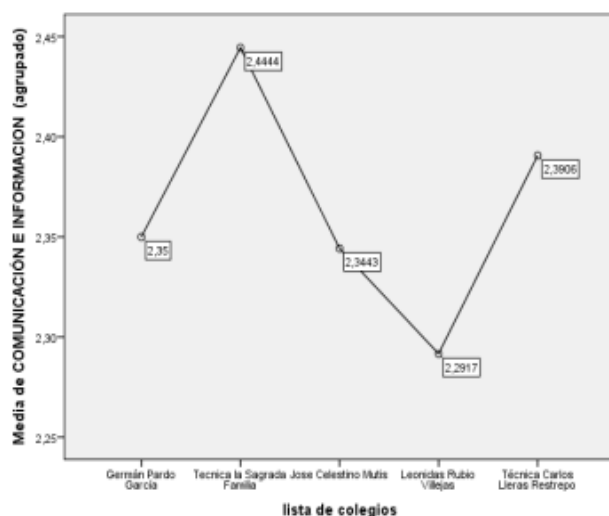


En el siguiente par de dimensiones igualmente se puede observar que la varianza entre los promedios es baja en las dos dimensiones, en la dimensión de propósito de vida se puede observar, en la cual solo el promedio de la institución educativa Técnica Carlos Lleras Restrepo evidencia una actitud hacia las problemáticas juveniles favorables mencionar.

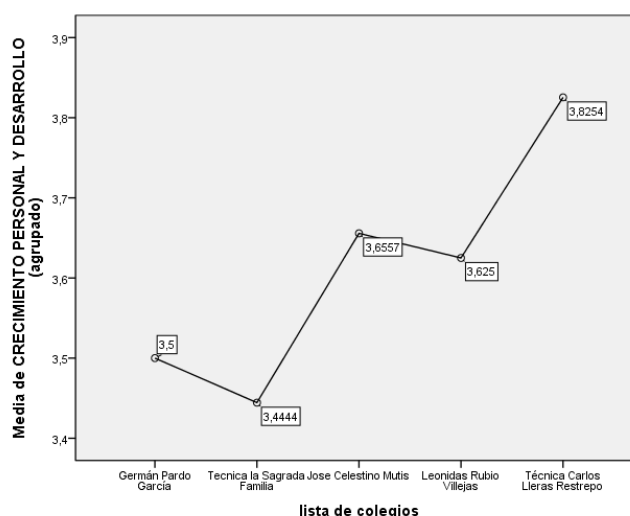
*Gráfica 21. Media de comunicación de*

*Gráfica 22. Media de crecimiento personal*

### Información

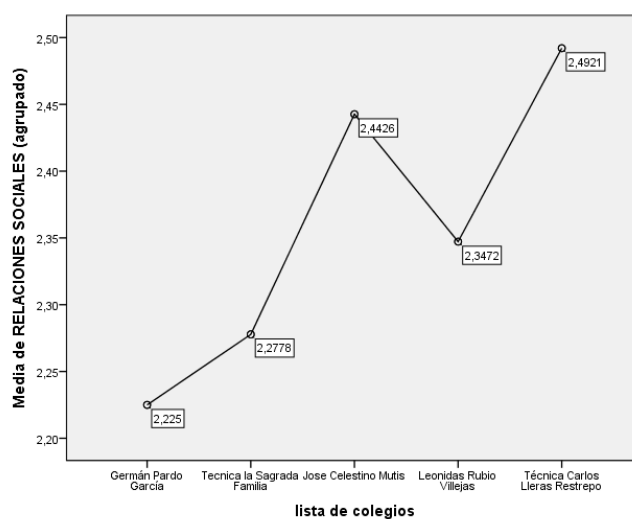


### y desarrollo



En cuanto a las dimensiones de Comunicación e información y la dimensión el siguiente par de dimensiones igualmente se puede observar que la varianza entre los promedios es baja en las dos dimensiones, en la dimensión de propósito de vida se puede observar, en la cual solo el promedio de la institución educativa Técnica Carlos Lleras Restrepo evidencia una actitud hacia las problemáticas juveniles favorables mencionar.

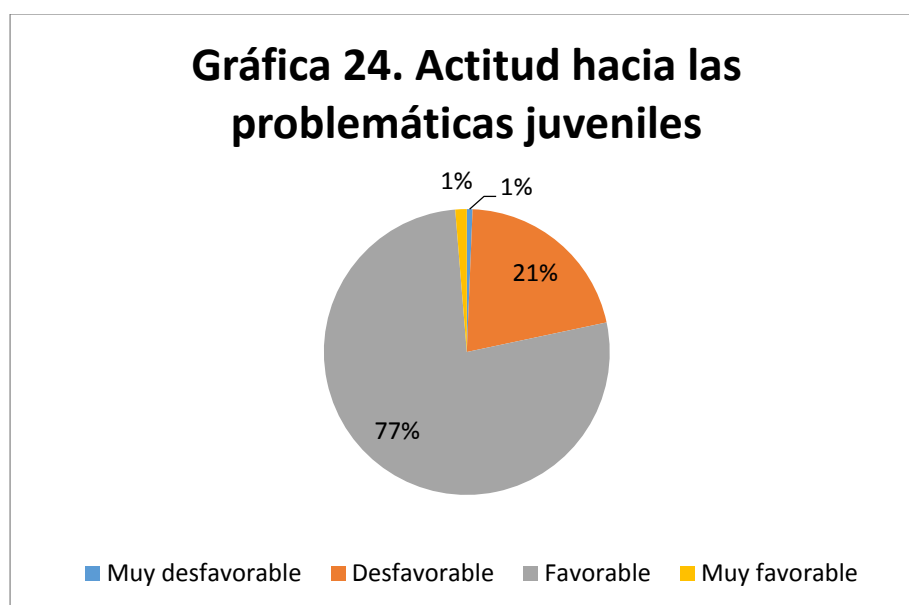
Gráfica 23. Media de relaciones sociales



En la última Dimensión no se observa rasgos representativos, solo se puede afirmar que a partir de las siete dimensiones descritas, es precisamente la institución educativa Técnica Carlos Lleras Restrepo la que ha obtenido en su mayoría los promedios más altos para cada dimensión.

## Actitud

*Grafica 24. Actitud hacia las problemáticas juveniles*



Finalmente en los resultados es indispensable evidenciar que se da una actitud de los estudiantes frente a las problemáticas juveniles, de un 77% como favorable y un 21% desfavorable. Denotándose que los adolescentes y jóvenes están dispuestos a participar y dar propuesta de autogestión para la solución de estas problemáticas.

## DISCUSIÓN

En las instituciones educativas públicas las problemáticas juveniles son un factor importante al interior de las mismas, ya que de aquí se puede medir la influencia que esta tiene hacia los estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación en la que se buscó analizar la Actitud de los estudiantes frente a las problemáticas juveniles actuales se puede evidenciar que los sentimientos, pensamientos y actuaciones influyen en el entorno de las personas que la componen; siendo coherente con lo expresado por Allport, G. (1935), en su definición de Actitud y que como tal si se encuentran en las instituciones problemáticas juveniles que hacen que sea un campo de acción para el trabajo con adolescentes y jóvenes en su parte actitudinal antes las situaciones presentadas

De acuerdo a Albornoz, E. (2012) las instituciones educativas son entendidas como un tipo de institución social, abierta, flexible y participativa, con implicaciones políticas y culturales, generadas en un ámbito de democratización en donde sus actores practican la libre circulación de ideas, la reflexión crítica y el análisis de las problemáticas sociales, es así como se corrobora que en las instituciones educativas donde fueron objeto de estudio se evidencia esta estructuración siendo partícipes y generando un cambio hacia las problemáticas juveniles. Por lo anterior las instituciones educativas son un entorno propicio para la presentación de problemáticas juveniles pero a su vez un nicho social favorable para aportar desde al autogestión en una solución en común de problemáticas presentadas.

*Enrique Martín-Criado*; La definición de los problemas sociales siempre implica una serie de supuestos sobre qué –o quién– constituye el verdadero problema, y por tanto, cuál puede ser su solución, en esta investigación se visibiliza este concepto en el interior de las instituciones educativas afectando a los estudiantes en su modo de pensar, sentir y comportarse en el ambiente

familiar, social y escolar. Se coincide con el concepto de problemáticas juveniles, que fue planteado por el grupo investigador y que se corrobora desde ese accionar sobre las problemáticas: acoso escolar, consumo de sustancias psicoactivas, conformación de tribus y pandillas, emociones y sentimientos, comunicación e información y embarazo en adolescentes.

Es relevante tomar la dimensión Propósito de vida, puesto que de la de mayor favorabilidad en los resultados para ratificar la teoría, porque se identifica que los estudiantes tienen una claridad a respecto a lo que quiere en la vida en corto, mediano y largo plazo ; es así como para Allport, G. W. (1971) es la búsqueda de aquellos caminos a seguir en pos de objetivos futuros, los cuales pueden tener diferente grado de estructuración y temporalidad, cada hombre posee una “filosofía unificadora de la vida”, dada por aquellos objetivos que elabora a corto, mediano o largo plazo y que, en última instancia, dan sentido a su existencia. Se requiere que la persona tenga metas claras y sea capaz de definir sus objetivos vitales.

## CONCLUSIONES

En las Instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué, se identificó que como factores protectores se encuentra en el buen manejo de relaciones entre pares y como factores de riesgo se encuentran las relaciones es disfuncionales, poca información relevante, oportuna y veraz sobre los problemas de los jóvenes y especialmente la falta de comunicación afectiva, efectiva tanto en el grupo familiar como en las Institución educativas

Las problemáticas juveniles evaluada en las diversas instituciones educativas públicas se basan en las dimensiones Auto-aceptación, Afrontamiento del entorno, Autonomía emocional, Propósito de vida, Comunicación e Información, Relaciones Sociales, Crecimiento Personal y Desarrollo.

Frente a las problemáticas juveniles para el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar psicosocial, se determina una actitud favorable en las dimensiones Autoaceptación y propósito de vida que indican que se debe posicionar en las Instituciones educativas estos conceptos favoreciendo su apropiación en el currículo.

Los jóvenes por la etapa evolutiva que atraviesan consideran que las relaciones sociales no son relevantes y que el apoyo que ellos dan a sus pares no es visibilizado por este, haciendo necesario trabajar la prosocialidad.



## RECOMENDACIONES

Se recomienda que se siga esta investigación social aplicada en el interior de los planteles educativos, con la debida orientación de un psicólogo, y con la adecuada colaboración de todos los adolescentes, jóvenes, docentes, rector y coordinador, para que esta investigación no quede aquí, sino que por el contrario pueda seguir siendo aplicada en diferentes ámbitos educativos.

Continuidad de la investigación mediante el programa de Desarrollo Socio-afectivo

- Liderazgo afectivo
- Practicas dialógicas en las relaciones sociales
- Emociones positivas como factor protector para el manejo del duelo

Es necesario una intervención en el P.E.I de las instituciones educativas impactadas, en la cual se tengan en cuenta las dimensiones propuestas en la escala: Auto-aceptación, Afrontamiento del entorno, Autonomía emocional, Propósito de vida, Comunicación e Información, Relaciones Sociales, Crecimiento Personal y Desarrollo. Para así apoyar el buen desarrollo de estos adolescentes y jóvenes y generando calidad de vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Albornoz, E (2012). Políticas docentes, formación, desarrollo y formación profesional. Instituto internacional de planeamiento de la educación: Buenos Aires.
- Allport, G. (1935). En: BATISTA, Enrique (1982) Escalas de actitudes para la investigación sociológica, psicológica y pedagógica. Medellín: Copiyepes.
- Allport, G. W. (1971) La personalidad. Su configuración y desarrollo. Edición Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro. La Habana, Cuba.
- Arce, T. (2008) Subcultura, contracultura, tribus urbanas y culturas juveniles: ¿homogenización o diferenciación? 6 pp 257-271 Recuperado en <http://www.scielo.org.ar/pdf/ras/v6n11/v6n11a13>
- Alcaldía de Ibagué. (2009-2010). Informe De Evaluación De Calidad De Vida En Ibagué: Programa Ibagué Cómo Vamos. Recuperado el 11 de Abril de 2014 de <http://api.ning.com/files/UX0ZbnG3uX0nyIu-LcbORTYVjPYyMRc2GPmhN80eTJkcUtcznUnbYiLzzJlO33CBUbbZUhx1f55wJAxlW5nNrYBvO6AcXKVO/PresentacinIbaguCmoVamos2010.pdf>
- Cepeda, E. & Caicedo, G. (2008) Acoso Escolar: Caracterización, Consecuencia y Prevención Recuperado en <http://www.bdigital.unal.edu.co/6553/1/cepedacuervoedilberto.2012.pdf>
- Criado E. M. (2005) La Construcción De Los Problemas Juveniles, 5 (23) 86-93. Recuperado en [http://www.ucentral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas\\_23\\_9\\_m\\_la\\_construccion\\_de\\_los\\_problemas\\_juveniles.pdf](http://www.ucentral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas_23_9_m_la_construccion_de_los_problemas_juveniles.pdf)

- Diaz, D; Rodriguez-Carvajal, R; Blanco, A; Moreno-Jimenez, B; Gallardo, I; Valle, C. & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Duran, M. & Lara, M. (S.F). Teorías de la psicología Social 2(1), 23-44. Recuperado en [http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos\\_hispanoamericanos\\_psicologia/volumen1\\_numero2/articulo\\_2.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen1_numero2/articulo_2.pdf)
- Ellis, A. (2002) Manual sobre autorrealización. Edición especial Diario de conducta social y personalidad, 6(5), 1-18. Revisado. Nueva York: Instituto.
- Estupiñan, M., & Barreto, L. (2009) Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas 11 (6) pp 988-998. Recuperado en <http://www.scielo.org/pdf/rsap/v11n6/v11n6a15.pdf>
- Donas Burak, S. (2001). Protección, riesgo y vulnerabilidad: Sus posibles aplicaciones en la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud integral de los adolescentes y las adolescentes. En: S. Donas Burak. (Edt.) Adolescencia y juventud en América Latina (489-499).
- Dew, T & Huebner, E (2002). La calidad de vida percibida en los adolescentes: una investigación exploratoria. Recuperado en <http://www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad/ninos/ninos16.htm>
- Escobar, J. & Bonilla, F. I. (S.F) Grupos focales: Una Guía Conceptual y Metodológica. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 9 (1) 51-67. Disponible en [http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos\\_hispanoamericanos\\_psicologia/volumen9\\_numero1/articulo\\_5.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf)
- Fredrickson, B.L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The Broaden and Build Theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56, 218- 226.

- García, C (2005) El bienestar psicológico: Dimensión subjetiva de la calidad de vida 8 (2) pp 1-20 Recuperado en <file:///D:/Users/TOSHIBA/Downloads/19260-30202-1-PB.pdf>
- Hernández., R & Collado, C & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación 5(11) pp 1-882.
- Kemmis, S (1989). Investigación en la acción. En HUSEN, T. y POSTLETHWAITE, T.N. Enciclopedia Internacional de la Educación. Barcelona, Vicens Vives-M.E.C.: 3330-3337.
- Lomov, B.F. (1989). El problema de la Comunicación en Psicología. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Loubat, O. M. (2006). Conductas inadecuadas: Un factor de riesgo en la adolescencia. Resultados preliminares en base a grupos focales con adolescentes y profesores. Terapia Psicológica.
- Lozano, J., Clavijo, C., Clavijo, M., Trujillo, G., Moreno, D. & Gonzales, M. (2007). *Política Pública De Juventud Para El Municipio De Ibagué*. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, IBAGUÉ, COLOMBIA. Recuperado el 11 de Abril de 2014 de <http://www.ut.edu.co/administrativos/images/DOCUMENTOS%20ADMINISTRATIVO S/CERE/Convenios/POLITICA JUVENTUD IBAGUE.pdf>
- Miguez, H.A. el uso de sustancias psicoactivas. Investigación social y prevención comunitaria 1er ed. Bs As: Paidós; 1998.
- Molina, L. (2006). Embarazo en Adolescentes Recuperado en <http://prosalud.org.ve/public/documents/20100804101280942170.pdf>

- Naciones Unidas (2003). Juventud, población y desarrollo: problemas, posibilidades y desafíos, Cepal – Serie Población y desarrollo 6.2-66. Disponible en <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/4973/lcl1424.pdf>
- Newman, P.R. (1982). The peer group. In B.B. Woldman (Ed). Handbcock of developmental psychology (pp526-533). Engleedwood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Noom, M. J., Dekovic, M., & Meeus, W. (2001). Conceptual analysis and Measurement of Adolescent Autonomy. *Journal of Youth and Adolescence*, 30, 5, 577-595.
- Palomba, R. (2002) Calidad de Vida: Conceptos y medidas Recuperado en [http://www.cepal.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientorp1\\_ppt.pdf](http://www.cepal.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientorp1_ppt.pdf)
- Paez,S. (2013) percepción de los estudiantes frente al acoso escolar para la autogestión de estrategias de prevención grado sexto “c” institución educativa oficial José Celestino Mutis de la ciudad de Ibagué pp 1-101 <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2308/1/93374873.pdf>
- Rebolledo, E. (1994). Psicología Social. Editorial McGrawHill.
- Robles, H. y Peralta, I. (2006). Programa para el control del estrés. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, Y. & Quiñones ,A, (2012) El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios 5,(1), 7-17.
- Rodríguez D. Senith Marcela & Morales D. Alberto Gregorio (2011) Análisis de las tendencias de consumo de drogas de abuso e impactos en la salud del individuo en países de América latina años 2006-2010, revisión de literatura universidad nacional de Colombia, facultad de medicina departamento toxicología Bogotá, 2011 consultado el 10 de julio del 2013 <http://www.bdigital.unal.edu.co/4266/1/598930.2011.pdf>

- Segarra, M., & Bou, J. (2005) Conceptos, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico 2(52-53), 175-195 .
- Sánchez, J & Villareal, M (2010) Ideación Suicida en Adolescentes: Un análisis Psicosocial 12 (3) Recuperado en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592010000300008&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592010000300008&script=sci_arttext)
- Toro, L (2013). Percepción de los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas para la autogestión de estrategias de prevención en la institución educativa German Pardo de la ciudad de Ibagué pp 1-120  
<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2269/1/65767861.pdf>
- Tonon, G. (2007). Investigar la Calidad de Vida en Argentina. pp 141-150 Recuperado en <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico8/8Psico%2010.pdf>
- Vélez, A. (2012). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico y su estructura factorial en universitarios chilenos. Psicoperspectivas: Individuo y sociedad 11 (2) pp 143-183.

**APÉNDICE A.****ESCALA DE ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LAS PROBLEMÁTICAS JUVENILES**

A continuación usted encontrara una prueba que consta de 117 preguntas la cual busca medir la actitud de los estudiantes frente a las problemáticas juveniles de la ciudad de Ibagué.

Por favor diligenciar la información general de forma completa.

Nombre Completo											
Sexo:	Femenino: <input type="radio"/>					Masculino: <input type="radio"/>					
Edad:	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>							
Grados:	6 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>					
Estrato:	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>								
Con quien vive:	Ambos Padres <input type="radio"/>		Solo un padre <input type="radio"/>		Cuidadores <input type="radio"/>						

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y escoja solo una respuesta marcando con una X sobre la opción con la cual este de acuerdo, como se muestra en el siguiente ejemplo:

Marque:

1	Siempre
2	Casi siempre
3	Algunas veces
4	Muy pocas veces
5	Nunca

Me siento bien conmigo mismo siendo consiente de mis limitaciones.

		X		
1	2	3	4	5

Tenga en cuenta al realizar la prueba:

- Conteste absolutamente todas las preguntas evitando hacerlo al azar.
- La presente prueba se realizara con fines investigativos. El tiempo de duración de la prueba es de 40 minutos
- Agradecemos su colaboración y honestidad en el desarrollo de la prueba.

		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
	Me siento bien conmigo mismo siendo consciente de mis limitaciones					
2.	Me siento feliz en el colegio					
3.	Me siento satisfecho en relación a la vida escolar					
4.	Siento que mis profesores me escuchan					
5.	Tengo actitudes positivas hacia mí mismo					
6.	Siento que todo funciona bien en mi vida personal					
7.	Pienso que todo funciona bien en mi vida familiar					
8.	Considero que soy una persona positiva ante la adversidad					
9.	Pienso que el manejo de la disciplina en el colegio es el adecuado					
10.	Pienso que el manejo de la disciplina en el colegio es inadecuado					
11.	Comparto mis sentimientos con familiares y amigos					
12.	Acepto que recibo apoyo frente alguna problemática					
13.	Busco espacios para ser escuchado					
14.	Participo en actividades que me agradan en el colegio					
15.	Causo problemas para llamar la atención					
16.	Busco apoyo de mi familia en la realización de actividades que me agradan					
17.	Participó activamente en los trabajos sociales propuestos sobre problemáticas juveniles					
18.	Siento que mis compañeros pueden ser una influencia para mí					
19.	Me afecta los comportamientos de mis compañeros					
20.	Me afecta el que los compañeros tengan problemáticas juveniles					
21.	Siento que los compañeros con problemáticas juveniles están perdidos y sin futuro					
22.	Practico los valores que predico					



23.	Conozco las problemáticas juveniles en mi colegio					
24.	Considero que se escoger ambientes adecuados para mi desarrollo afectivo y social					
25.	Pienso que el manual de convivencia se estructura dentro de un marco de medición de factores de riesgo/protección					
26.	Considero que en el colegio existen problemáticas juveniles encubiertas					
27.	Cree que la familia, barrio o amigos influye en el comportamiento de las personas					
28.	Considero que puedo ser un líder afectivo que ayude a los compañeros con problemáticas					
29.	He sido testigo de las problemáticas juveniles en el colegio					
30.	Soy participante de problemáticas juveniles					
31.	Cuando se está en compañía de compañeros conflictivos y con problemáticas diversas se manejar la situación					
32.	Participo en debates sobre las posibles soluciones a problemáticas juveniles.					
33.	Pienso que puedo influir positivamente sobre mis compañeros que presentan problemáticas juveniles					
34.	Se realizan aportes a los temas planteados sobre los problemas de los adolescentes y jóvenes					
35.	Me importa la opinión de los demás sobre mi					
36.	Creo que la comunidad en general se interesa en los problemas juveniles					
37.	Los adultos a mí alrededor me apoyan ante una situación crítica					
38.	Siento que ser autónomo disminuye los problemas juveniles					
39.	Me dejo influenciar por mis compañeros					
40.	Soy feliz siendo yo mismo					

41.	Me importa sentirme bien					
42.	Me considero un ser individual capaz de tomar mis propias decisiones					
43.	Considero que mi amigo, es tan importante que me insita a tomar decisiones negativas					
44.	Pienso que debó ser como mis amigos del colegio y del barrio					
45.	Creo que soy mejor que mis compañeros					
46.	Creo que es importante ser único					
47.	Creo que es importante tener autonomía					
48.	Creo que soy autónomo					
49.	Cada persona debe tomar sus propias decisiones					
50.	Soy capaz de actuar por mí mismo					
51.	Imito los comportamientos de mis amigos del colegio y del barrio					
52.	Al seguir a mis compañeros causo problemáticas juveniles					
53.	Llamo la atención para agradecerles a mis amigos de colegio y barrio.					
54.	Provoco problemáticas juveniles por sentirme bien con mis amigos del colegio y del barrio					
55.	Hago lo que mis amigos dicen por temor a ellos.					
56.	Siento que necesito orientación para mi vida					
57.	Siento que es importante ser orientado					
58.	Sufro cuando no tengo una orientación de mi vida					
59.	Me importa tener una orientación familiar y escolar					
60.	Pienso que tengo metas claras en la vida					
61.	Pienso que los compañeros de colegio que no tiene metas claras entran en problemáticas juveniles					
62.	Considero que es importante tener metas claras para no hacer parte de las problemáticas juveniles.					

63.	Sería ideal tener apoyo para la orientar la vida de nosotros los jóvenes					
64.	Considero que en el colegio se dan orientaciones para la vida de cada estudiante					
65.	Considero que lo que me propongo lo consigo					
66.	Me propongo metas y las cumpla					
67.	Realizo todo lo posible por cumplir mis metas					
68.	Busco apoyo en mi familia, mis amigos y mis profesores para orientar mi vida					
69.	Ayudo a mis amigos a orientar la vida de ellos					
70.	Siento que la comunicación y la escucha es esencial para una buena relación					
71.	Expreso lo que pienso a mis padres y maestros					
72.	Me gusta cuando soy escuchado					
73.	Siento que soy ignorado por mis padres y docentes					
74.	Siento que no tengo información clara sobre las problemáticas juveniles					
75.	Creo que tengo información clara y completa sobre los problemas juveniles					
76.	Creo que hay un exceso de información sobre las problemáticas juveniles					
77.	Piensa que la información que tiene sobre las problemáticas juveniles es confiable					
78.	Creo que necesita aclarar dudas sobre las problemáticas juveniles					
79.	Considero que en el colegio se evidencia muchas problemáticas juveniles					
80.	Creo que las actividades escolares generan cambio y mejora en las problemáticas juveniles					
81.	Considero que las clases y proyectos escolares aportan a la disminución de las problemáticas juveniles					

82.	Piensa usted que se debería conformar un grupo de apoyo para las problemáticas juveniles					
83.	Soy víctima de las problemáticas juveniles en el colegio y no hago, ni digo nada					
84.	He sido quien propicia el que se dé una situación de problemática juvenil en el colegio o lugar donde vivo					
85.	Considero que el nivel de problemáticas juveniles es menor que afuera del colegio					
86.	Participo de las problemáticas juveniles					
87.	Me siento bien cuando mi familia me apoya en mis decisiones					
88.	Me importa tener un buen crecimiento personal					
89.	Soy feliz creciendo como persona					
90.	Me gusta visualizarme en un futuro					
91.	Me gusta tener un proyecto de vida claro					
92.	Me importa tener un proyecto de vida definido					
93.	Considero que tengo capacidades para generar cambio positivo en mi vida					
94.	Pienso que el apoyo de la familia y del colegio ayuda en el crecimiento personal					
95.	Considero tener la capacidad para hacer un proyecto de vida					
96.	Creo que tengo un proyecto de vida definido					
97.	Creo que un proyecto de vida disminuiría las problemáticas juveniles					
98.	Soy responsable de mis actos					
99.	Mis actos generan cambio en la vida del otro					
100.	Actuó de forma coherente para que se de mi proyecto de vida					
101.	Puedo generar un proyecto de vida					
102.	Al escoger ambientes adecuados influirá en desarrollo afectivo y social					
103.	Mis actos positivos disminuyen las problemáticas juveniles					

104.	Me siento acompañado por los profesores y administrativos en el colegio					
105.	Siento que puedo confiar en mis amigos del colegio y de mi barrio					
106.	Siento que puedo confiar en los adultos que están a mí alrededor					
107.	El sentir amor por el otro es importante					
108.	Me importa tener amigos					
109.	Pienso que puedo vivir solo sin afecto					
110.	Pienso en tener tolerancia hacia mis compañeros y amigos de colegio y barrio					
111.	Pienso que el manejo de la disciplina en el colegio ayudará a disminuir las problemáticas juveniles					
112.	Soy mediador de conflictos					
113.	He sido quien provoca una situación problemática en el colegio o lugar donde vivo					
114.	Participaría en acciones que disminuyan la problemática juvenil					
115.	Soy víctima de las problemáticas juveniles en el colegio					
116.	He sido participante de problemáticas juveniles					
117.	Comparto con mis amigos de barrio y colegio mis dificultades					



## APÉNDICE B

## FOTOGRAFIAS



Aplicación de la escala de actitud de los estudiantes frente a las problemáticas juveniles en las diferentes instituciones educativas públicas.